

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE
LA LÚDICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

PEDRO IRVIN DE LEON FLORES

Dictamen

Dedicatorias

A Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida donde afortunadamente puedo cumplir uno de mis sueños, por haberme ayudado durante estos años dándome la fuerza necesaria para continuar avanzando a pesar de las diferentes dificultades que se presentaban, por haberme protegido de los peligros de la vida y sobre todo por cuidar a mi familia.

A mi ángel más grande que me cuida desde el cielo, mi padre Pedro De León Martínez por encaminarme en este sueño que hoy por fin puedo concluir, por los grandes consejos que atesoro en mi corazón, por compartir en abundancia conmigo toda tu sabiduría acompañada siempre de una muestra de cariño y sacrificio, logrando formar al hombre del cual hoy desde el cielo sé que estas orgulloso. Te dedico esta tesis en ofrenda de todo el esfuerzo que hiciste por hacerme llegar hasta el lugar que siempre anhelaste.

A mi mamá Martha Elena Flores Olivares a la cual quiero dedicar este paso importante en vida a la persona más importante de ella, mi madre. Mujer fuerte y luchadora que ha dado todo por y para mi crecimiento, no has dejado que me falte nada y has permitido que llegue hasta aquí, me has apoyado y guiado por el buen camino, no habría llegado hasta este punto si no fuese por ti, te amo y nunca me alcanzará la vida para agradecer todas y cada una de las cosas que haces y que seguramente continuarás haciendo por mí. Nunca me cansaré de darte las gracias este y absolutamente todos mis logros son y serán siempre en tu honor.

A mis hermanos Martha, Yazami y Rodrigo por el gran aliento que me dan para seguir adelante, por el respeto y la confianza que han puesto en mí y sobre todo por ese amor tan puro y sincero que regalan a mi existir.

A mi familia De León Martínez por todo el apoyo que me han brindado, por el cariño, la confianza y sobre todo por ser parte del logro de este sueño.

A Zorayda mi futura esposa por la confianza y el amor incondicional que siempre me brindo, logrando motivarme creyendo en que lograría esta gran meta que un día comencé.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por todos los días en los que me ha permitido despertar no solo con vida, sino con salud, fuerzas y empeño; para poder llegar hasta el día de hoy y culminar este proyecto.

A mis padres Pedro De León Martínez y Martha Elena Flores Olivares por todo el esfuerzo que han hecho para ayudarme en todo momento, porque sin ustedes simplemente, no estaría aquí.

Agradezco a mis hermanas y hermano Martha, Yazami y Rodrigo por ser parte importante de mi vida llenándola de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

Gracias a la familia De León Martínez por cada uno de los consejos y palabras de aliento que me impulsaron a lograr esta meta.

A Zorayda por el gran amor y apoyo incondicional en cada una de las dificultades que parecían casi imposibles de superar, por la paciencia y sobre todo por alegrar mis días más tristes.

Agradezco a todos mis maestros y maestras de la normal "Profra. Amina Madera Lauterio", por cada una de las enseñanzas y apoyo incondicional en los momentos cuando parecía imposible seguir avanzando.

Le agradezco a mi asesor metodológico de tesis Mtro. Juan Jesús Gaytán Hernández por la confianza, el apoyo y el tiempo que dedicó para poder realizar esta tesis y culminar de manera exitosa mi carrera profesional.

Al grupo de 2° "A" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V. Por el gran cariño y aprecio que me tuvieron aprovechando al máximo y lograr realizar de manera extraordinaria mi práctica profesional.

Agradezco a la maestra titular del grupo de práctica Francisca Villanueva Faz por el gran apoyo y disposición brindada cuando más lo necesitaba y sobre todo por esos consejos que jamás olvidaré.

Infinitas gracias.

Índice

Introducción.....	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Marco legal y normativo	15
1.1.2 Estado del arte	22
1.2 Definición del problema.....	36
1.2.1 Contextualización del problema.....	38
1.3 Justificación.....	44
1.4 Propósitos	47
1.5 Preguntas de investigación	47
1.5.1 General	47
1.5.2 Derivadas.....	47
1.6 Supuesto Personal	48
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	49
2.1. Marco conceptual	49
2.2. Marco Histórico	52
2.3. Marco teórico	54
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	60
3.1 Metodología de la investigación	60
3.1.1 Enfoque.....	60
3.1.2 Método	60
3.1.3 Tipo de investigación.....	61
3.1.4 Paradigma.....	62
3.1.5. Metodología de análisis.....	62
3.1.6. Técnicas.....	63
3.1.7 Instrumentos.....	65
3.1.8 Población	66
Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis.....	67
4.1 Diseño de Instrumentos de Investigación	67
4.2 Aplicación de Instrumentos	69
4.3 Análisis de Instrumentos	70
4.3.1Papel del alumno.....	72

4.3.2 Papel del maestro	86
4.3.3 El Fortalecimiento de la comprensión lectora	97
4.4 Diseño de Propuesta.....	112
4.4.1 Ciudad de las letras.....	112
4.4.2 Introducción.....	112
4.4.3 Descripción	113
4.4.4 Objetivos	114
4.4.5 Competencias genéricas y profesionales	114
4.4.6 Justificación.....	116
4.4.7 Sustento teórico	116
4.4.8 Estrategias	118
4.4.9 Cronograma	123
Conclusiones.....	124

Índice de tablas

Tabla 1. Estilo de aprendizaje de los alumnos.....	43
Tabla 2. Técnicas e instrumentos.....	64
Tabla 3. Categoría de análisis.....	72
Tabla 4. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño? (Titular)	80
Tabla 5. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño? (Especialista)	81
Tabla 6. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos? (Titular)	81
Tabla 7. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos? (Especialista).....	82
Tabla 8. ¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer? (Titular)	91
Tabla 9. ¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer? (Especialista)	92
Tabla 10. ¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender? (Titular).....	92
Tabla 11. ¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender? (Especialista).....	93
Tabla 12. ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora? (Titular).....	94
Tabla 13. ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora? (Especialista).....	94
Tabla 14. ¿Qué piensa usted del proceso de la comprensión lectora?.....	102

Tabla 15. ¿Qué materiales o recursos ha utilizado usted para la enseñanza de la lectura?	103
Tabla 16. ¿Qué opinión tiene usted del juego como agente potencializador del aprendizaje?	103
Tabla 17. ¿Qué estrategias utilizaría usted para implementar el juego durante el desarrollo de la clase de español?	104
Tabla 18. ¿Qué actividades implementa con alumnos que van atrasados en el proceso de la comprensión lectora en comparación con el resto del grupo?	105
Tabla 19. ¿Considera que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?	105
Tabla 20. ¿Qué material puede sugerir para apoyar el trabajo de la comprensión lectora?	106
Tabla 22. Estrategia 1: Fábrica de cuentos	118
Tabla 23. Estrategia 2: Los cuentos confundidos	119
Tabla 24. Estrategia 3: Cubo preguntón	120
Tabla 25. Estrategia 4: Cuentos explosivos	121
Tabla 26. Cronograma	123

Índice de Gráficas

Gráfica 1. ¿Sabes leer?	76
Gráfica 2. ¿Te gusta leer?	77
Gráfica 3. ¿Entiendes lo que lees?	78
Gráfica 4. ¿Qué tanto te gusta jugar?	79
Gráfica 5. ¿Cómo te gustaría tus clases?	89
Gráfica 6. ¿Te gusta como dan las clases?	90
Gráfica 7. ¿Qué te gustaría hacer mientras juegas?	100
Gráfica 8. ¿Qué tipo de juegos te gustaría para aprender?	101
Gráfica 9. Test de comprensión lectora	108

Índice de Anexos

Anexo A. Mapa municipal
Anexo B. Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V.
Anexo C. Aula de clase
Anexo D. Entrevista a los alumnos

Anexo E. Test de comprensión lectora

Anexo F. Entrevista a titular del grupo de 2° "A"

Anexo G. Entrevista a especialista

Resumen

El uso de la lúdica es imprescindible en la enseñanza-aprendizaje, resulta ser un componente que beneficia a los estudiantes de manera integral, debido a esto se decidió realizar la presente investigación siguiendo el propósito principal. *Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora logrando fortalecer las diferentes competencias por medio de la deducción y la lógica desde el enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria para poder crear en ellos un pensamiento crítico y reflexivo.* Para conseguir el propósito planeado se realizó una investigación desde un enfoque cualitativo, para eso se utilizó el método hermenéutico a través de una investigación de tipo descriptiva que utiliza el paradigma interpretativo. Finalmente se analizó la información mediante una triangulación de datos.

Se partió de investigaciones teóricas, así como indagaciones de campo que fueron realizadas en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino específicamente en el grupo de 2ºA, a un total de 19 alumnos que oscilan entre los 6 y 7 años. Terminando por diseñar una propuesta didáctica que contempla algunas estrategias de desarrollo de comprensión lectora en los alumnos, partiendo del supuesto de investigación: **El juego como estrategia lúdica permite que los alumnos se incluyan e integren en la actividad a realizar, pues contempla los tres estilos de aprendizaje beneficiando así la adquisición y el desarrollo de la comprensión lectora”.**

Palabras clave: Lúdica, comprensión, desarrollo, aprendizaje.

Introducción

La comprensión lectora es una herramienta súper esencial en la educación escolar tanto como para los niños como para los jóvenes ya que está repercute en la capacidad de entender, explicar y componer textos en casi todas las asignaturas, en la actualidad dentro de los centros educativos se percibe un rezago educativo acusado por la pandemia mundial del SARS-COV2, debido al cambio brusco que tuvo la educación en la manera de enseñar fuera de los planteles educativos. Una de las habilidades ausentes y poco dominadas es la comprensión lectora puesto que demuestran dificultades para entender, comprender e interpretar textos, indicaciones e incluso mensajes verbales.

Debemos de reconocer que la comprensión lectora es un tema de importancia y relevancia en la educación dado que es eminente que se encuentra con una relación estrecha en la lectura de diferentes textos, para lograr que los alumnos adquieran la habilidad de la comprensión, es muy importante despertar el gusto por leer, con el propósito de aumentar el interés en el desarrollo del trabajo educativo manteniendo un interés por seguir aprendiendo. “Leer es un proceso de interpretación entre el lector y el texto, en el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (Solé I. , 2007, pág. 17). La comprensión se considera que es uno de los temas más importantes e influyentes en toda la educación, puesto que es a través de la comprensión, que se construye y adquieren los aprendizajes de las personas a lo largo de la vida.

Durante la jornada de prácticas surgió una gran inquietud por desarrollar la investigación titulada “El fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la lúdica en alumnos de segundo grado” desarrollada en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino ubicada en el municipio de Cedral S.L.P., específicamente en un grupo de segundo grado que cuenta con 19 alumnos que oscilan entre los 6 y 7 años de edad.

En la presente investigación se busca indagar sobre el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora por medio de la lúdica partiendo de la percepción de alumnos, maestros y diferentes autores, persiguiendo el propósito general de la investigación el cual pretende *Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora logrando fortalecer las diferentes competencias por medio de la deducción y la lógica desde el enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria para poder crear en ellos un pensamiento crítico y reflexivo*. Mismo que será posible alcanzar a través de la pregunta *¿Cómo mejorar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas que favorezcan la deducción y la lógica desde un enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria?*

Al realizar la práctica docente en la cual se logró realizar la investigación permitió el desarrollo de diversas competencias genéricas y profesionales las cuales contribuyen al desarrollo del perfil docente, la principal competencia genérica es **“Aprender de manera permanente”**, ya que se busca continuar aprendiendo y resolviendo problemas cambiantes en la profesión docente con el fin de prepararse de una manera más completa para ofrecer a los alumnos una enseñanza de excelencia.

Como competencia profesional se establece **“Profundizar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”** ya que en el desarrollo de esta investigación se fortalecerán todos los campos de estudio al ser la lectura un proceso transversal con el que se desarrollan las competencias de todas las asignaturas

La comprensión lectora es una habilidad necesaria para desenvolverse en la vida cotidiana, por dicha razón se considera esencial para el desarrollo de las demás habilidades en el transcurso de la educación y como ciudadano, es por ello que desde los primeros

años de educación es necesario que se vayan formando sus conocimientos y desarrollando las habilidades para tener buenas bases en su formación académica a futuro. La lectura tal y como nos mencionan el programa de Aprendizajes Clave 2017 es el sustento para un aprendizaje permanente, una herramienta fundamental para la búsqueda, reflexión, interpretación y el uso de la información, por ello es necesario que los estudiantes adquieran habilidades para la comprensión de textos.

Ahora bien, este documento se encuentra organizado en cuatro capítulos, que permiten visualizar el proceso llevado a cabo en la presente tesis, dando una estructura y un orden adecuado a la investigación, los cuales se describen de manera específica y detallada a continuación:

Capítulo 1: Planteamiento del problema: Muestra la relevancia de este tema, así como su importancia en el ámbito educativo y como herramienta de aprendizaje, contiene los propósitos generales y los específicos, presentan las preguntas que orientaron el desarrollo de la investigación, al igual que el supuesto.

Capítulo 2: Fundamentación teórica: En este apartado se logra apreciar la *indagación teórica* iniciando en una aproximación conceptual de las palabras clave que surgieron en la investigación, añadiendo también una cronología histórica de las aportaciones que se han hecho a lo largo del tiempo y son esenciales para enriquecer la investigación.

Capítulo 3: Diseño metodológico: Este capítulo contiene la metodología de la investigación partiendo de un enfoque cualitativo, siendo utilizado el método hermenéutico debido a que se buscaba interpretar la información obtenida mediante una investigación de tipo descriptiva. El paradigma utilizado de acuerdo con el método utilizado fue el interpretativo ya que se sincronizan. En seguida se encuentra la metodología de análisis

utilizada: la triangulación de datos acompañadas por las técnicas e instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación.

Capítulo 4: Diseño, aplicación y análisis: En este último capítulo se describe el proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación para después plantear un análisis con la triangulación de datos obtenidos de acuerdo a la clasificación de tres categorías para después proponer cuatro estrategias que fortalezcan la comprensión lectora mediante actividades lúdicas para así mismo poder concluir la investigación.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Por medio de la presente investigación se busca proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora que atiendan aquellas necesidades y dificultades que presentan los estudiantes para lograr la comprensión lectora mediante el juego o diferentes dinámicas que resulten atractivas para los niños.

Resulta ser un tema de impacto en la realidad educativa, reflejándose en el rendimiento académico y demostrado a través de estudios donde los ubican por debajo de niveles esperados, nuestro país, ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluación que arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas, y lectura principalmente.

La elección para el estudio de este tema inicia a partir de las prácticas del VI semestre en el año 2021, en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Turno Vespertino, en el primer grado grupo “A”, el cual actualmente se encuentra en el segundo grado acompañado por la titular Francisca Villanueva Faz durante el primer ciclo. En ese transcurso se pudo rescatar que la mayoría de los alumnos tienen dificultad en la comprensión lectora debido a que no tienen la habilidad de atender a las indicaciones, comprender textos o explicar lo entendido.

Se considera que uno de los aspectos que predomina en estas debilidades es que actualmente aún se siguen remontando las diferentes actividades en años de la “Vieja escuela” es decir nos volvemos a remitir en ese modelo que tanto se critica hoy en día

llamado “tradicionalista” el cual se basa en actividades como hacer planas infinitas, leer, volver a leer y leer de nuevo, pero ahora es necesario cambiar, atender a las necesidades actuales utilizando aquel giro de 180° que tuvo la educación mediante la renovación de los modelos educativos generando nuevas reformas y las ediciones de nuevos libros de texto que suelen ser llamativos para los alumnos de pleno siglo XXI.

Este es el núcleo central del porqué ahondar en esta temática, los niños de hoy en día tienen ideas nuevas, y proponer este tipo de estrategias puede funcionar para lograr percibir un cambio en esa conceptualización aún tradicionalista, motivándolos mediante el juego, la competencia y atracción.

1.1.1 Marco legal y normativo

El marco legal comprende todos aquellos documentos que sirven de sustento para señalar la importancia de esta investigación en relación con la educación, el tema “El fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la lúdica en alumnos de segundo grado” se orientará en torno a las competencias genéricas y profesionales que desarrolla de la misma manera a los artículos correspondientes emitidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en otras leyes secundarias que emanan del artículo tercero, específicamente de la Ley general de educación.

Artículo 3°. El artículo 3° es la ley primaria que rige la educación, menciona que toda persona tiene derecho a recibir una educación que debe de ser gratuita, laica y obligatoria hasta el nivel medio superior, siendo obligación del estado garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a ella proporcionando la infraestructura, el material y el personal docente que garantice el máximo logro de aprendizajes de los educandos.

Un punto importante en el cual está basada la educación es el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, mediante el cual tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este artículo se ve reflejado dentro de la enseñanza de un salón de clases, ya que no sólo se encarga de transmitir conocimientos si no de verificar de que esto sea de buen provecho en los alumnos dentro del aula y si no lo es así, diseñar estrategias donde utilicemos los materiales que estén a nuestro alcance para poder mejorar el aprendizaje, el cual nos permite garantizar el desarrollo de capacidades y habilidades de las cuales los alumnos se apropien para poder poner en práctica aquellos conocimientos adquiridos en su persona.

La presente investigación está orientada a la mejora de los aprendizajes en relación a la comprensión lectora que abarca todas las asignaturas, como lo señala el párrafo anterior el docente es el encargado de garantizar los aprendizajes de los alumnos y esto se hace mediante la aplicación de nuevas estrategias que despierten los conocimientos y habilidades de los niños para un desarrollo integral que involucre la comprensión lectora.

Ley General de Educación. Esta Ley regula la educación que imparten el Estado, Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. En esta ley se tratan diversos puntos sustanciales que rigen la educación en México, el más relacionado al tema de estudio se encuentra en el artículo tercero “El Estado está obligado

a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley”.

De igual manera el artículo 5º de la ley general de la educación sustenta que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Otro de los artículos de la Ley General De Educación más acertado a la presente investigación es el número 11º, afirmando que el estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Tendrá como objetivo el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. Es de este modo que el docente tiene que potenciar la mejora del aprendizaje en sus alumnos valiéndose de distintas estrategias que le pueden ser útiles como el uso del juego.

Programa Sectorial de Educación 2020-2024. La formulación del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, en el marco de lo dispuesto en el artículo 23 de

la Ley de Planeación, tiene como base los principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como aquellas prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND), establece tres Ejes Generales: 1. Política y Gobierno, 2. Política Social y 3. Economía. Asimismo, define 12 principios rectores: i) Honradez y honestidad; ii) No al gobierno rico con pueblo pobre; iii) Al margen de la ley, nada; por encima de la ley, nadie; iv) Economía para el bienestar; v) El mercado no sustituye al Estado; vi) Por el bien de todos, primero los pobres; vii) No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera; viii) No puede haber paz sin justicia; ix) El respeto al derecho ajeno es la paz; x) No más migración por hambre o por violencia; xi) Democracia significa el poder del pueblo; y xii) Ética, libertad, confianza. El PSE 2020-2024 define seis objetivos prioritarios los cuales pretende atender dentro de cualquier institución educativa a nivel nacional, a continuación, se mencionarán los 6 objetivos prioritarios:

1: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

2: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

3: Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

4: Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

5: Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

6: Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La definición de los objetivos y estrategias prioritarias del PSE 2020-2024, así como las acciones puntuales para su logro, tiene como referente la Reforma Constitucional en materia educativa que se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 15 de mayo de 2019, así como el contenido de la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, y la Ley Reglamentaria del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación; cuyo propósito común es garantizar el derecho a la educación de excelencia con inclusión y equidad.

Aprendizajes Clave 2017. La determinación del presente Plan y programas de estudio para la educación básica corresponde a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la LGE en sus artículos 12º, fracción I, y 48º. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional. A partir de un enfoque humanista, con fundamento en los artículos 7º y 8º de la misma ley y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone

especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, donde se atiendan las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes.

La investigación está basada en este plan de estudios debido a que como su nombre lo dice, se busca brindar a los alumnos como aprendizaje clave el desarrollo de la comprensión lectora mediante diferentes estrategias lúdicas, las cuales estarán basadas en atender las necesidades presentadas dentro del salón de clases, partiendo de los intereses de cada uno de los alumnos para poder lograr el diseño adecuado de las estrategias que se sugieren implementar para garantizar la apropiación de la habilidad, mediante la práctica de los diferentes estilos de aprendizaje que desarrolle cada alumno.

Mediante este programa se resalta la importancia del juego, debido a que los estudiantes aún son niños para quienes el juego es un vínculo importante de sus aprendizajes, mediante la práctica se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran.

Al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, permite poner en marcha las capacidades creativas con un amplio margen de acción cuando se requieren expresar sentimientos o representar situaciones.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar;

asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. Es de gran importancia poder practicarlo para que este programa logre su mayor impacto en la apropiación de aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes e independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Competencias genéricas y profesionales. En el desarrollo de la presente investigación, se pretende fortalecer las competencias genéricas y profesionales que son esenciales para la formación de todo docente y que son criterios que es necesario que se cumplan al egresar de esta profesión.

Competencia genérica. Se señala que el tema que se abordará tiene relación con la competencia genérica **“Aprender de manera permanente”**, ya que mediante esta investigación se continuará aprendiendo y resolviendo problemas cambiantes en la profesión docente con el fin de prepararse de una manera más completa para ofrecer a los alumnos una enseñanza de excelencia.

Así mismo otra competencia que se propone en el tema es **“Importancia de emplear las tecnologías de la información y comunicación”** debido a que se hará uso de las TICS para realizar las indagaciones necesarias y generar algunas propuestas de estrategias que cumplan con la función de ayudar a los alumnos a desarrollar su comprensión lectora mediante la lúdica para así potenciar un exitoso proceso de aprendizaje mediante la realización de actividades motivantes que despierten el interés de los alumnos por participar en cada una de ellas.

Competencias profesionales. Se considera que la competencia profesional a la que contribuye la presente investigación es **“Profundizar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos**

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” ya que en el desarrollo de esta investigación se fortalecerán todos los campos de estudio al ser la lectura un proceso transversal con el que se desarrollan las competencias de todas las asignaturas.

Los criterios que contribuyen al desarrollo de esta competencia son: Proponer metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos y compartir los recursos y los medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

1.1.2 Estado del arte

El presente estado del arte corresponde a una recopilación de información en diferentes investigaciones las cuales fueron analizadas en los diversos contextos, internacional, nacional, estatal y por último los locales, que tiene como finalidad dar a conocer más sobre el tema del desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades lúdicas, en el presente documento de titulación, se tiene como propósito dar a conocer análisis de resultados y puntos de vista de los autores de dichas investigaciones.

Contexto internacional. En este primer contexto se analiza la investigación por el autor Edmundo José Peña Cano con la propuesta didáctica **“El juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas de la escuela Bolivariana Padre Razquin”**. Realizada en la Universidad de Los Andes: Escuela de Educación, Venezuela 2010. Su principal objetivo fue diseñar una propuesta relacionada con el juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana Padre Razquin, que funciona en la Plazuela parroquia Cruz Carrillo, Municipio y Estado de Trujillo.

La metodología de esta investigación fue vivencial, a través de la conformación de grupos de trabajo y el trabajo en equipo, apoyándose en dinámicas grupales para lograr cohesiones y colaboración entre los participantes. Se utilizó una metodología descriptiva, con diseño de campo, se elaboró un cuestionario dirigido a 18 niños del aula y con la estadística descriptiva se analizaron los resultados y se concluyó que los docentes muestran debilidad en el uso del juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas de dicha institución.

Como segunda investigación nos encontramos con la autora Parra Sierra, A (2017), Licenciada en Pedagogía Infantil, titulando su proyecto como **“Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor de los estudiantes de tercero de educación básica de la institución educativa José Antonio Ricaurte”** realizada en ciudad Ibagué, en el país de Colombia. Su objetivo fue dar a conocer algunas estrategias lúdicas–pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor.

La autora de la tesis mencionada anteriormente realizó la aplicación de algunas encuestas para conocer los hábitos de lectura que tienen los padres y madres de familia, los cuales recabaron una valiosa información, descubriendo la necesidad de enfatizar y utilizar la lúdica como estrategia pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los niños.

En relación a su objetivo es mostrar de forma creativa el cómo desarrollar el desempeño lector mediante actividades lúdicas, generando el interés por la lectura. Para que de esta manera desarrolle una comprensión lectora que les será fundamental para desempeñarse como todo un lector y escritor. Con los resultados se concluyó que al cambiar la rutina e implementar los recursos que tiene la institución, se puede lograr despertar interés y mejor desempeño en la lectoescritura por parte de los estudiantes.

Como tercera investigación publicada en el País de Chile, en el año 2015, se encontró con la autora Leslie Alejandra Arce Pradenas, con el tema de investigación titulado, **“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”**, donde nos brinda la explicación de la importancia que tienen los recursos digitales, en donde como objetivo general tiende analizar la relación del uso de los recursos digitales de aprendizaje(RDA) y el mejoramiento de los resultados en el eje lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media, en la forma de cómo se debe tomar esa consideración en el alumno para que pueda ser acto para la memorización de un texto, que se desarrolla dentro de una aula de clases.

En dicha investigación trabajan con dos variables, la primera dependiente es; Competencia lectora definida como comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad, la segunda independiente; Recursos digitales de aprendizaje, la cual se concreta como contenidos digitales que se diseñan y utilizan con un enfoque pedagógico para apoyar el trabajo de los estudiantes.

La investigación busca determinar cuánto influye el uso de RDA en el desarrollo de la competencia lectora entre los estudiantes de primer año de enseñanza media, realizándose desde un enfoque cuantitativo, con el objeto de evidenciar la variación en los niveles de lectura de los alumnos, recolectando la información al aplicar un pretest y un postest.

Para la investigación se consideró como participantes a estudiantes de primer año de educación media, del ITSM, ubicado en Pudahuel, todos los participantes se encuentran en un rango de edad entre 14 y 16 años y provienen de escuelas básicas municipales y particulares subvencionadas, ninguno de escuela particular. La muestra en análisis fue

compuesta de 58 alumnos, de los cuales 40 son hombres y 18 mujeres. La investigación resultó fundamental logrando el compromiso por los alumnos redundando en la construcción de un aprendizaje profundo y significativo para ellos. El adquirir las habilidades necesarias para leer comprensivamente provoca un cambio en los jóvenes, pues avanzan de un aprendizaje mecánico y memorístico a un aprendizaje significativo.

Contexto nacional. Nos encontramos con una investigación, publicada en Morelia Michoacán, en el año 2015, por la autora , Paloma Carranza Pérez con el tema de su titulación llamado, **“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º año de primaria”** en esta investigación se consideró lo importante de la comprensión lectora y cuál es su punto de partida y cierre, las estrategias comunicativas, parten de determinar un grupo de situaciones y saber a dónde se va a construir el escenario futuro, preparar una ruta y prever la capacidad de corregirla.

Los objetivos generales de la presente investigación están basados en que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento desarrollando un proceso de reflexión mediante la identificación, análisis y motivación para el disfrute de cada uno de los textos.

La autora justifica la investigación por la falta de comprensión lectora, donde menciona que no solo es únicamente la decodificación de grafías, sino, es darle sentido al mensaje que el autor quiere dar. Es por ello que mediante la investigación la autora pretende solucionar la falta de comprensión lectora en el aula de clases mediante estrategias que propicien las competencias lectoras de los estudiantes.

Se utilizó como metodología la de investigación-acción, teniendo un enfoque dialéctico crítico donde se utilizó una población de la Escuela Primaria Urbana Federal “Gildardo Magaña” ubicada en la Avenida Ex. Hacienda de Quinceo perteneciente a la

comunidad de Quinceo en el municipio de Morelia en Michoacán. La muestra del estudio se realizó ante 28 alumnos, los cuales están conformados por 13 hombres y 15 mujeres que oscilan desde los 10 hasta los 13 años de edad pertenecientes al sexto grado de Educación Primaria en la escuela Gildardo Magaña.

Se obtuvo como resultado que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma debido a que existe una predisposición que se interpone entre el alumno y el texto por lo tanto se debe bajar en ello.

Como segunda investigación encontramos en el Estado de Veracruz, la publicación de una tesis en el año 2016, realizada por la autora Johana Paola Vázquez Reyes, con el tema de su titulación **“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”**. Las metas a alcanzar en esta aportación son lograr que 20 de los 28 alumnos incrementen sus habilidades de comprensión lectora por medio de los círculos de lectura, dentro del mes de febrero 2015 buscando el desarrollo de argumentación, a partir de lo comprendido mediante los círculos de lectura.

Para llevar a cabo la intervención se seleccionó al grupo de tercer año como participante, el cual está conformado por 28 alumnos, 15 niñas y 13 varones, los cuales oscilan en edades de nueve a 10 años, cuyas características de acuerdo a la psicología genética (Piaget, 1993) se encuentran dentro de las operaciones concretas estas comprenden, en el cual el niño es capaz de usar símbolos de una manera lógica y de conservar las cosas pudiendo llegar a generalizaciones acertadas.

Como instrumentos de investigación nos encontramos con la realización de dos entrevistas semiestructuradas con un total de 12 preguntas dirigidas al docente encargado del grupo de 3° “B” y a la maestra encargada de las actividades correspondientes de

biblioteca. Las entrevistas fueron diseñadas con base a cinco indicadores que fueron: el grado de conocimiento que el docente tiene sobre la estrategia de lectura y escritura, conocimiento sobre las dificultades que sus alumnos presentan, estrategias que él emplea en fomento de la comprensión, los tipos de materiales empleados, finalmente el seguimiento y evaluación de la que hace uso para evaluar los avances de sus alumnos.

Dicha investigación permite desarrollar y concientizar el cómo retomar el desarrollo estable para realizar una comprensión lectora dentro del aula, los círculos de lectura se caracterizan porque los participantes se reúnen en forma de círculo o círculos concéntricos para verse los unos a los otros propiciando un diálogo igualitario, es decir, que no se establece ninguna relación autoritaria o jerárquica por parte de los maestros, alumnos y padres de familia que coordinen o sean parte de las comisiones de promover los círculos de lectura (SEP: 2011).

Como última investigación nacional nos encontramos con una investigación publicada en el año 2019 en el estado de Veracruz, por la autora Elisa Hernández Pérez, desarrollando el tema **“El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”**.

Tiene como objetivo fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado, se justifica la investigación en la necesidad de desarrollar cuatro competencias comunicativas de la asignatura de español las cuales son; emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y por último valorar la diversidad lingüística y cultural de México estas contribuyen a cómo generar mejores aprendizajes en los alumnos, desarrollando estas competencias en su trayectoria escolar.

Justifica la investigación en la falta de interés por la lectura lo cual es considerado hoy en día como un problema que estamos enfrentando día a día en las escuelas, si el alumno no lee, difícilmente desarrollará las habilidades comunicativas que se requiere alcance para un mejor aprendizaje. La comprensión lectora es un problema que enfrentamos en las escuelas, hablese de cualquier nivel escolar, es muy resaltante el carecimiento de esta habilidad, los niños no le dan prioridad a la lectura, sino a otro tipo de actividades por así decirlo a los aparatos electrónicos, específicamente a las tabletas, los iPad, celulares y videojuegos debido a que forman parte del entretenimiento de los niños y niñas en sus hogares y se puede percibir en las conversaciones entre alumnos.

Se utilizó como instrumento un diagnóstico el cual fue compuesto por una lectura, titulada “El caballo de Troya” del autor Benítez J, Homero, Odisea, 2009. Esta lectura se aplicó a los 22 alumnos de cuarto grado grupo “A”, con una característica de tener un texto corto, pero fue planeada de acuerdo a la edad de los alumnos con el propósito de que no se les hiciera aburrida, después de haber leído se pasó a la actividad de comprensión que consta de 10 preguntas, seis preguntas de opción múltiple, dos abiertas, una de completar y una cerrada.

Se llegó a la conclusión de que el proceso de comprensión lectora mejoró gracias a las estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales estuvieron enfocadas en fortalecer el desarrollo de la lectura mediante las actividades que día con día mejoraban la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora principalmente dentro del aula e institución.

Las actividades que generaron grandes resultados fueron; ejercitar la lectura en voz alta individualmente y en pares, debido a que poco a poco se fue creando un ambiente favorable donde los alumnos se sentían en confianza y expresaban lo que entendían de las lecturas generando de esta manera aprendizajes tanto individuales como en colectivo.

Contexto estatal. En el ámbito estatal se encontró la aportación “**Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí**”, realizada en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, por la autora Sandra Angélica Vázquez García (2013), en donde se reitera el uso de las estrategias de lectura compartida en familia, los alumnos adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo de vocabulario, estructura narrativa, conciencia fonológica y narración, con el propósito de llevar a los alumnos al éxito lector.

Tiene como principal objetivo proporcionar a las familias estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, por medio de una capacitación en relación con el desarrollo de habilidades prelectoras que favorezcan la adquisición de habilidades metalingüísticas, que se reflejaban en las habilidades lectoras de sus hijos.

La presente investigación está justificada debido a que busca diseñar e implementar un programa psicoeducativo secuencial que instruya a los padres para que sean ellos los que apoyen el desarrollo de la lengua oral y escrita en sus hijos y al mismo tiempo conocer el impacto que tienen las actividades. Menciona Vigotsky (1983-1984), que, a partir de un cerebro sano, la lectura entendida como comprensión, es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lea muy bien o muy precariamente, es el resultado de las interacciones culturales con su medio social y en conjunto con el ambiente favoreciendo o no al cerebro lector.

La investigación se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo, como muestra rescatamos que fue realizada con 20 familias, del municipio de San Luis Potosí, dividiéndolas en dos grupos de aplicación cada uno con 10 familias. Como instrumentos para lograr recabar la información necesaria se utilizaron formatos de encuestas e instrumentos de evaluación las cuales estaban

divididas en evaluación de ambiente familiar, lectura compartida de los padres, habilidades de lectura mediante el código escrito de los niños y por último habilidades lingüísticas en niños y adultos

La obtención de los datos y el análisis se realizó de manera sistemática, en varias etapas, debido a que se utilizó el paquete de software, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, 2000), con el cual se validan los resultados cuantitativos derivados de la investigación. Este paquete estadístico para las ciencias sociales se empleó en el estudio para capturar bases de datos, en las que se ingresaron los resultados de los instrumentos utilizados en el proyecto y evaluaciones durante la intervención (trabajo de campo).

En segundo lugar, nos encontramos con el estudio presentado por Diana Giselle Ortiz Ortega (2015), realizado en el Tecnológico de Monterrey campus San Luis Potosí cuyo tema de investigación es **“Uso de dos estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto grado de primaria.”**. Nos menciona la estructura de las estrategias con las cuales pretende mejorar la comprensión lectora, cada una de ellas están relacionadas con la metacognición, lo cual es de gran beneficio ya que diversos autores manifiestan que el empleo de estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora.

Mantiene un objetivo el cual está centrado en Implementar dos estrategias metacognitivas para determinar su influencia en la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, justifica esta investigación, señalando que dentro de los problemas que más se abordan respecto a la educación de los estudiantes mexicanos se encuentran la baja comprensión lectora, la apatía por la lectura, la falta de reflexión sobre lo que se lee y una baja calidad en la redacción de los alumnos, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos de las diversas pruebas estandarizadas a las que se someten los estudiantes en

México. De igual manera resalta que para ser capaces de ayudar a los estudiantes a dar sentido a la lectura, todo docente debe de conocer qué es leer. Esta tarea puede ser algo no tan fácil como parece, pues el proceso de lectura no ha sido del todo comprendido y no puede describirse de manera sencilla (Taverner, 1990).

Los participantes seleccionados conforman un grupo de 31 alumnos en total, pero sólo participaron aquellos que regresaron el formato de diagnóstico inicial, siendo participes un total de 27 alumnos los cuales cursaban el sexto grado de educación primaria, debido a que es un estudio de corte cuantitativo, emplea instrumentos como test de tipo cerrado, encuestas, entre otros.

Como conclusión se rescató el gran aporte en los estudiantes debido a que pusieron en práctica la dinámica de leer y releer para poder destacar ideas clave que les permitan ir descifrando e interpretando el texto. Se consideró que los resultados de este estudio son alentadores para los docentes de primaria, ya que hay pocos estudios que se enfocan a este nivel educativo y sobre todo aquí en México.

Para finalizar se agregó otra indagación elaborada por la autora Marlen Sinay Corpus Gaspar (2020) en la institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, titulada **“Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios”**. Centra su atención en este tema debido a que la lectura es el sustento para un aprendizaje permanente, una herramienta fundamental para la búsqueda, reflexión, interpretación y el uso de la información, por ello es necesario que los estudiantes adquieran habilidades para la comprensión de textos.

El objetivo general está basado en incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios, el cual justifica realizando

una afirmación donde mencionando que la lectura es una competencia que debe potenciarse en los estudiantes, por lo que es necesario no sólo que la población se interese por leer, sino que su lectura sea de comprensión y evitar el hacerlo por obligación o de forma mecanizada, por lo que se debe propiciar que se conozcan diversos textos, que manejan la información de manera eficiente formando así personas críticas y reflexivas ya que evidentemente es un problema existente en la sociedad en general e impacta directamente en el desempeño de los estudiantes.

La metodología utilizada en este trabajo, fue la de Investigación acción la cual tiene su origen en estudiar y explorar una situación social con la finalidad de mejorarla y hace uso del método cualitativo y cuantitativo. Las técnicas utilizadas fueron las observaciones para identificar dónde es que los alumnos presentaban una mayor área de oportunidad, se utilizó como instrumento la libreta de notas y entrevistas mismas que describen los incidentes críticos que presenciaba dentro del aula. La población participante, son los alumnos del cuarto año grupo "B" el cual se conforma por 16 niñas y 14 niños; formando un total de 30 alumnos, oscilando entre los 8 y 9 años de edad.

Se resalta que la discapacidad más notable en el grupo es la visual, debido a que seis de ellos utilizan lentes, presentando problemas de miopía y astigmatismo; además de ésta ninguno de los alumnos presenta alguna otra discapacidad física o intelectual que resulte como una barrera de aprendizaje y de la participación.

Con esta investigación se obtuvo como conclusión que los avances obtenidos respecto a este tema fueron significativos, ya que los alumnos comenzaron a ver la lectura como una actividad no solo relacionada al ámbito educativo sino como una herramienta para aprender fuera del aula, para crecer y desarrollarse, por ese motivo su desempeño en estas actividades permanentes fue mejorando paulatinamente a lo largo del ciclo.

Contexto local. En la presente investigación realizada en el municipio de Cedral S.L.P, en el año 2018 se encontró con la autora Mayra Maldonado Mendoza con el tema de tesis de titulación, **“Creación de ambientes de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora”**, la cual tiene como objetivo analizar cómo influye la creación de ambientes de aprendizaje en los alumnos para reforzar la comprensión lectora, justificando que hoy en día se ha convertido en una necesidad el tener un ambiente de aprendizaje donde se promueva la confianza y tolerancia entre los miembros que lo conforman. La sociedad de ahora exige tener personas competentes, lo que implica que sean capaces de poner en juego todas sus habilidades, actitudes y aptitudes que los hagan sobresalir del resto, que puedan trabajar en equipo y de manera autónoma.

El propósito es examinar, con un enfoque de rigor científico, la vigencia, utilidad, universalidad, actualización, confiabilidad y aplicabilidad científica de lo que se está estudiando, de manera que, con sus resultados, se propongan innovaciones a las teorías, para ser de utilidad en las áreas de estudio donde se utilizan esos conocimientos. Para realizar la investigación se trabaja el enfoque cualitativo haciendo uso de la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, el tipo de investigación aplicado es el descriptivo debido a que el objetivo es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto.

Trabaja la técnica de observación haciendo como uso de instrumento el diario de campo, la muestra que se tomó en cuenta es la del grupo de 4° “A” que cuenta con 21 alumnos, de ellos son 9 niñas y 12 niños, de entre 9 y 10 años de edad, de igual manera se tomará en cuenta las opiniones de diferentes padres de familia y los maestros de la misma institución educativa, manteniendo un análisis cualitativo.

Nos menciona como conclusión que el acto de leer debe ser placentero, teniendo como objetivo conocer diferentes historias, poner en juego la imaginación, aprender de cada letra, párrafo y hoja leída. Los libros son los mejores amigos y a los amigos les gusta que los cuidemos, que se sientan queridos, llenos de vida y que mejor que leyéndolos. La lectura debe ser un hábito en la vida de cada ser humano, así como el respeto entre todos.

Como segunda investigación nos encontramos con la autora María Alejandra Rangel Rosales, publicando su investigación en el año 2018 en el municipio de Cedral S.L.P, trabajando con el tema de tesis **“Los textos literarios para fortalecer la comprensión lectora”**, mantiene como objetivo investigar cómo influyen los textos literarios en la adquisición de la comprensión lectora en la materia de español del grupo de 3° grado de la Escuela Primaria “Amina Madera Lauterio”, justificando la investigación en el aporte de que el hábito de la lectura es una problemática a nivel nacional debido a que no se cuenta con una buena comprensión lectora por lo tanto difícilmente se adquieren los conocimientos que proporcionan los textos.

Resalta como concepto la comprensión lectora, haciendo constar que consiste en la comprensión, el empleo, la reflexión y el compromiso personal sobre textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y en consecuencia participar en la sociedad.

La investigación fue llevada a cabo bajo el enfoque cualitativo con el tipo de investigación “Descriptivo-Explicativo” la cual tiene como propósito describir situaciones y eventos, es decir cómo se manifiesta determinado fenómeno. La población considerada en esta investigación es del municipio de Cedral S.L.P. en la Escuela Primaria “Amina Madera Lauterio” en un grupo heterogéneo de tercer grado, constituido por 25 alumnos de los cuales 13 son niñas y 12 son niños que oscilan entre los 8 y 9 años de edad, de ambos sexos,

fueron utilizadas dos técnicas, la observación sistemática y la observación asistemática acompañadas de tres instrumentos lo cuales fueron el diario de campo, la entrevista y el cuestionario.

Se llegó a la conclusión de que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es un trabajo a realizar en conjunto, involucrando el tiempo y disposición de los padres de familia, el trabajo estratégico del docente y la actitud del alumno con el fin de lograr el fomento de la lectura por placer.

Como tercera y última investigación nos encontramos con el autor Ángel Dionicio Oliva Hernández, el cual trabajó como tema de tesis **“Estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en cuarto grado de educación primaria”** publicando su investigación en el año 2021 en el municipio de Cedral S.L.P, la cual tiene como objetivo Identificar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado de educación primaria, está justificada en los procesos de comprensión lectora, los cuales están enfocados en conocer más a profundidad este proceso beneficiando a los alumnos en crecer en el ámbito profesional, contribuye a que los alumnos adquieran la comprensión lectora y algunas de las principales dimensiones del lenguaje como lo son la construcción de significado de los textos, producción de textos, conocimiento sobre el lenguaje escrito y apropiación del lenguaje escrito.

Se menciona que el aprendizaje de la lectura siempre va acompañado del aprendizaje de la escritura, tanto la lectura como la escritura son dos actividades necesarias para acceder al conocimiento, para lograrlo se diseñan estrategias basadas en que el alumno elija, coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo.

El paradigma de esta investigación fue interpretativo debido a que consiste en el comprender que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones

humanas, la práctica social, y a la comprensión lectora, haciendo referencia a una investigación del tipo descriptivo, la cual se orienta a la finalidad general del estudio y a la manera en que se recogerán los datos necesarios.

La técnica utilizada en la investigación es la recolección de datos, la cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, por ejemplo, sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, además se recabaron datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal. Como instrumento se utilizó el diario de campo con el fin de lograr registrar aquellos hechos susceptibles para después ser interpretados, permitiendo sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

La población con la cual se desarrolló la presente investigación fue con alumnos de 4º grado del grupo "B" de la Escuela Primaria "Francisco I Madero" de la comunidad de San Isidro, perteneciente al municipio de Cedral S.L.P, con la cantidad de 22 alumnos, 10 niñas y 12 niños entre la edad de los 9 y 10 años de edad y un docente titular.

Mediante la conclusión describe que la mayoría del grupo tuvo resultados favorables llegando a las metas planteadas, de igual manera hace mención a los objetivos que no fueron posibles ejecutar, es decir aquellos que tuvieron resultados poco satisfactorios, en donde se consolidaron de la mejorar manera y a partir de ello se obtuvieron una gran variedad de alternativas a través del resultado obtenido.

1.2 Definición del problema

A continuación, se darán a conocer algunos de los motivos que nos encaminaron a la selección del problema, logrando buscar información por medio de la observación constante en las diferentes dinámicas, posteriormente se contextualizará por medio de la relación del

tema de investigación en el ámbito local, institucional y grupal con el fin de ampliar la perspectiva sobre la situación en cuanto a la comprensión lectora.

A través de la observación participante en el grupo de 2º “A”, en el ciclo escolar 2021-2022 en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” de Cedral S.L.P, se observó una problemática recurrente en los primeros años de educación primaria, la cual tiene que ver con la falta de comprensión lectora, esta habilidad es fundamental para poder lograr que los alumnos adquieran el aprendizaje por medio de la lectura grupal e individual debido a que es la base fundamental para poder atender indicaciones para después poder actuar ante ello.

Un aspecto que nos mantiene en un rezago es la pandemia mundial del SARS-COV2 debido a que ha impactado en la educación ocasionando diferentes cambios en la que los maestros, padres y alumnos han tenido que diseñar estrategias para poder adaptarse a este cambio, lo cual ha sido muy difícil pues la mayoría de los niños no han desarrollado las habilidades de comprensión lectora como algunas otras.

Mediante la observación se aprendió que las nuevas formas de trabajo traen consigo grandes retos, uno de ellos es el diseño de actividades de lectura para el fomento de la comprensión lectora aplicable para los diferentes ciclos. Por dicho motivo se pretende investigar sobre las estrategias lúdicas que incluyan el juego y uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para desarrollar el interés en los alumnos por la lectura, atendiendo diferentes gustos y atracciones individuales de cada alumno.

Mediante esta investigación descubrimos el gran compromiso que tenemos los educadores con la sociedad para formar hombres críticos, reflexivos y creativos, capaces de responsabilizarse ante las tareas de la vida cotidiana que apoyen en la adquisición de nuevos conocimientos. “La lectura de comprensión abarca un conjunto de estrategias

diseñadas para que el alumno desarrolle la comprensión lectora; por comprensión se entiende la capacidad para penetrar en el texto de manera efectiva y eficiente". (Argudín, 2001, p. 187)

Por tal motivo se decidió elegir este tema debido a que las habilidades de comprensión lectora son indispensables a lo largo de la educación básica, media superior y superior e incluso fuera del ámbito educativo. La lectura está presente de manera cotidiana en todos los entornos sociales, por lo que los niños tienen la necesidad de acercarse a ella y comprender que el leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión.

Por dicha razón se propondrán estrategias lúdicas que sean referentes a maestros, padres de familia y a alumnos sobre cómo hacer uso del juego para el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de lograr la adquisición de esta habilidad para prevenir el rezago escolar.

1.2.1 Contextualización del problema

Cedral, San Luis Potosí. El municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100°43" de longitud oeste y 23°49" de latitud norte, con una altura de 1,700 m. sobre el nivel del mar (Ver anexo A). Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas. Cedral es una región plana, es un valle cortado por algunas sierras denominadas en su conjunto como Sierras de San Luis Potosí, estructuras que atraviesan el Estado de Suroeste a Noroeste, como prolongación de la Sierra Gorda de Guanajuato, estos relieves montañosos terminan al Noroeste con las Sierras de Coronados, la Sierra de Charcas, la Sierra de Catorce, y del

Bozal, destacando los altos relieves de Catorce y Cedral con 2,757 y 2,794 metros respectivamente, entre estas sierras se observan valles y mesetas de regular tamaño.

Según los datos registrados en el censo de 2020, la población de Cedral es de 12 807 habitantes, lo que representa un crecimiento promedio de 1.1% anual en el período 2010-2020. En 2020 el 48.2% de la población (6168 personas) eran hombres y el 51.8% (6639 personas) eran mujeres. El 64.8% de la población, (8302 personas), tenía edades comprendidas entre los 15 y los 64 años. La población de Cedral está mayoritariamente alfabetizada, (2.65% de personas mayores de 15 años analfabetas, según relevamiento del año 2020), con un grado de escolaridad en torno a los 10 años. Solo el 0.31% de la población se reconoce como indígena. En el año 2010 estaba clasificada como una localidad de grado bajo de vulnerabilidad social, según el relevamiento realizado, 3080 personas de 15 años o más no habían completado la educación básica, carencia conocida como rezago educativo, y 1732 personas no disponían de acceso a la salud.

El pueblo de Cedral está muy enriquecido en servicios de educación básica, en las que se destacan siete preescolares, cuatro primarias, una secundaria técnica y una telesecundaria, el nivel medio superior cuenta con un Pedagógico, un COBACH y una Preparatoria, para la educación superior ubicamos al C.R.E.N “Profra. Amina Madera Lauterio”

Contexto de la escuela. La institución donde se llevará a cabo el presente estudio es la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno Vespertino, con la Clave de Centro de Trabajo 24DPR28150, ubicada en el municipio de Cedral, San Luis Potosí entre las calles Madero y Lerdo de Tejada, perteneciente a la zona escolar 004 (Ver anexo B).

Se encuentra en zona céntrica donde está rodeada de casas hechas por material de concreto donde se cuenta con los servicios básicos (Luz, agua y drenaje), las calles de

los alrededores están pavimentadas, los alumnos a la institución llegan caminando, en bicicleta, motocicleta, autos y algunos utilizan los bicitaxis debido a que es el medio de transporte en el municipio y acerca a los pobladores que se encuentran en colonias alejadas de la zona.

La fundación de la institución fue en el año 1983 por las necesidades que aquejan al servicio docente, actualmente la dirección está a cargo del profesor Noel Estrada Arzola, cuenta con nueve docentes, tres maestros de educación física y una maestra de inglés, tiene un total de 149 alumnos. La escuela es de organización completa y tiene un turno vespertino con un horario de la 01:30 p.m. a 6:30 p.m. teniendo un breve receso de 04:00 a 04:30 p.m.

En cuanto a lo académico la escuela tiene como misión ofrecer un servicio educativo integral y de calidad dentro del marco del art. 3º. constitucional vigente; sustentado en la reforma educativa nacional, donde los alumnos y sus procesos de aprendizaje sean el eje rector del quehacer cotidiano; buscando permanentemente el mejoramiento constante y el máximo logro educativo, poniendo énfasis en el desarrollo de aprendizajes clave que les permitan enfrentar con éxito la vida diaria, bajo un verdadero ambiente de fomento y práctica de valores.

De igual manera la visión es ser una institución educativa que fomente y practique el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades e interesados en el proceso educativo; orientado a lograr a corto, mediano y largo plazo la excelencia académica; y obtener como escuela un verdadero liderazgo y reconocimiento social; contribuyendo a que nuestra patria sea una comunidad armónica, pacífica y libre de violencia.

La infraestructura de la escuela está constituida de la siguiente manera, los salones de la escuela son de concreto, y el techo es de losa, entre pared de los salones se observa que están hechos de block. Tienen sus propias ventanas por lado y lado, ventanas de fierro pintadas de color café. Cada salón cuenta con sus propios mobiliarios, como lo son, el escritorio del profesor, los bancos que utilizan los alumnos individualmente. La dirección está equipada con un escritorio, lockers, copiadora, impresora, bocina, computadora, grabadora, proyector, todo esto está disponible tanto para dirección como para los docentes en cualquier situación que se presente en su grupo.

Actualmente por prevención de contagio del SARS-COV2 se mantiene un hábito entre alumnos y docentes consistiendo en lavarse las manos antes de entrar al salón aplicando jabón y gel antibacterial, de igual manera se sanitizan las bancas antes de entrar y después de salir. El agua sobrante la utilizan para regar las áreas verdes, ya que solo se tienen dos y es importante que entre toda la comunidad estudiantil se le dé la importancia necesaria, cuidar lo que compete como seres humanos en cuanto al medio ambiente, al igual que los árboles que rodean la zona.

Cuenta con un techado para atajar el sol y la lluvia en cualquier evento que pudieran tener los docentes con los mismos alumnos, cuenta con los baños para la misma comunidad estudiantil en donde están distribuidos para niños y niñas, se observa que los docentes también acuden a estos mismos. Con esta información se puede mencionar que la escuela se encuentra en buenas condiciones, pues tiene los servicios públicos necesarios (luz, drenaje, agua entubada) los cuales se cuidan por todo el personal estudiantil.

Grupo. El grupo de 2° "A" lo conforman 19 alumnos, de los cuales ocho son niños y 11 son niñas, las edades de los alumnos oscilan entre los 6 y 7 años (Ver anexo C). Es un grupo muy disciplinado, con el que se trabaja de buena manera, el cual fue integrado a

clases presenciales con una diversidad de niveles de aprendizaje ocasionado por el trabajo a distancia del ciclo escolar 2020-2021 en el que máximo cuatro alumnos del grupo se conectaba a sesiones en línea a través de la plataforma de Google meet cuando se programaban estas clases, los participantes son muy pocos debido a que no cuentan con herramientas tecnológicas mucho menos internet, pero para seguir trabajando de mejor manera se entregaban explicaciones de las actividades acompañadas de anexos a realizar durante la semana el día lunes de 1:30 pm a 6:00 pm, se hacía entrega de las evidencias el día viernes en el mismo horario.

Contemplando los distintos escenarios en los que se estuvo ejecutando en el grupo hay alumnos que sí trabajaron en casa, a los que sus padres apoyaron ya sea conectándose a las sesiones o haciendo los trabajos y por lo tanto lograron aprender los aprendizajes esperados de primer grado, a su vez hay también alumnos que por falta de responsabilidad de los padres no cumplían con los ejercicios enviados o los hacían por hacerlos sin lograr obtener una comprensión de los temas, hecho que repercutió en que no se concretarán los aprendizajes fundamentales de primer grado.

Contextualizando dentro del aula se tiene un diagnóstico previo en el que se hizo un examen a los 19 alumnos inscritos en el grupo de segundo "A" con el fin de analizar los conocimientos que traían consigo los alumnos al culminar el primer grado de educación a distancia; en el ámbito de literatura correspondiente a "Práctica social del lenguaje" se encontró que solo cuatro alumnos tienen un nivel básico donde pueden leer palabras cortas y los demás alumnos empiezan a identificar solo algunas palabras conocidas.

Los alumnos demuestran interés por aprender, pero al momento de revisar sus tareas, siete alumnos no las realizan debido a que sus padres trabajan y no prestan la suficiente atención, todos tienen diferentes estilos de aprendizaje y es la forma en la cual

durante la jornada de prácticas resulta ser de gran ayuda proponer estrategias adecuadas para brindar el aprendizaje significativo a cada uno de los alumnos. A continuación, se mostrará una tabla de los estilos de aprendizaje de los alumnos, los cuales están identificados por número de lista.

Tabla 1

Estilo de aprendizaje de los alumnos

N° de lista	Nombre del alumno	Estilo de aprendizaje		
		Kinestésico	Visual	Auditivo
1	Aguilar Ramírez Moisés Esaú	Kinestésico		
2	Benito Juárez Mayte Esmeralda		Visual	
3	Casillas Camacho Juan Alejandro			Auditivo
4	Casillas Camacho Juan Neymar	Kinestésico		
5	Cortés Flores Brandon Alexander	Kinestésico		
6	Espinoza Camarillo Pedro		Visual	
7	García Ortega Ernesto Alejandro			Auditivo
8	González Alvarado Fátima Nallely		Visual	
9	Herrera Contreras Crystal Yoselin		Visual	
10	Morales Sánchez Montserrat	Kinestésico		
11	Ovalle Rayas Emmanuel	Kinestésico		
12	Ramírez Faz Nahomy Michelle			Auditivo
13	Ramos De León Dylan Armando	Kinestésico		
14	Rivera Mendoza Carolina			Auditivo
15	Salazar Leija Kendra Jinatha	Kinestésico		
16	Sánchez Morales Aranza Vianey			Auditivo
17	Torres Camarillo Judith Del Rosario		Visual	

18	Valdés Villalobos Amber Nicole	Kinestésico		
19	Villanueva Rangel Megan	Kinestésico		
	TOTAL	9	5	5

1.3 Justificación

En la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V. Se ha observado que los alumnos tienen poco interés por el hábito lector, pero no nos percatamos del rezago que se está causando en cada uno de los alumnos debido a que, por medio de la lectura, se adquieren nuevos conocimientos a través del análisis de distintos símbolos. Sin embargo, leer no es únicamente descifrar signos, como indica Cassany, Luna y Sanz (2010) “lo que importa es interpretar las letras impresas para construir un significado nuevo en nuestra mente” (p.194).

Este proceso requiere del análisis y comprensión, mismo que se logra relacionando las experiencias previas y la información nueva que se adquiere leyendo, creando así un puente que favorece la reflexión más adecuada del texto. Esta investigación resulta ser de importancia ya que se centra en los gustos de los alumnos para después buscar, sustentar, diseñar, innovar, alternativa para favorecer la comprensión lectora implementando estrategias didácticas. Solé (2007) aborda qué “enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (p. 62).

Analizamos y es que en tiempos pasados se creyó que la forma de aprender para todos era la misma, pero no es así, gracias a los estudios tecnológicos y psicológicos se descubrieron los múltiples estilos de aprendizaje que desarrolla un alumno, por lo tanto, es necesario basarnos en los gustos para poder proponer nuevas estrategias basadas en la lúdica que nos conduzcan a superar las dificultades que se van presentando, al atender las diferentes necesidades se lograrían alcanzar los aprendizajes esperados.

Con las aportaciones y descubrimientos de esta investigación se pretende beneficiar a los alumnos mediante la innovación de diferentes estrategias que puedan ser de ayuda para el desarrollo de la comprensión lectora, con una modalidad diferente logrando interactuar los conocimientos de una manera divertida, lo cual resulte de gran atracción con el fin de apropiarse del gusto por la lectura para así mismo desarrollar las habilidades como lo es la comprensión lectora, la ortografía y el pensamiento crítico y reflexivo, debido a que son la parte primordial en la que se está basando para la creación de una propuesta de estrategias didácticas que favorezcan la interpretación de textos. Del mismo modo, otros beneficiarios serían futuros estudiantes del ámbito educativo ya que se aportará información relevante a la comunidad educativa, como un sustento teórico a investigaciones posteriores.

Sin embargo, el principal beneficiario de esta investigación es el autor de esta debido a que buscará ampliar el bagaje de conocimientos que se tiene sobre que estrategias lúdicas son funcionales para el desarrollo de la comprensión lectora y en un futuro pueda ser aplicado en el ejercicio de la profesión docente.

Los niños que se encuentran en etapa escolar y tienen una buena a comprensión lectora o se interesan por tenerla, se apropian de una seguridad fuerte a la hora de emprender nuevos retos sintiéndose con la capacidad de superarlos todos en su mundo escolar y social, debido a que la lectura ofrece grandes beneficios, entre ellos:

- Agudiza la astucia
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- La costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- Estimula la percepción.
- Estimula la concentración.

- Estimula la empatía.
- Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.
- Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.
- Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.

La comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida, es una habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento siendo crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general. Las sociedades que se han venido construyendo dependen cada día más de la capacidad de aprender de sus integrantes, tener acceso a la información y saber cómo manejarla ayuda a las personas, sobre todo a los niños a tener un desenvolvimiento adecuado en los diferentes escenarios donde llevan su vida cotidiana.

Con el presente estudio se prevé cambiar la percepción que se tiene sobre la manera en que los niños aprenden a comprender los textos que leen, enfocándose en la lúdica como herramienta principal de adquisición de estos procedimientos, resultando útil para maestros, normalistas y personal de la educación ya que brindará una propuesta de estrategias que utilizan el juego como elemento principal para el aprendizaje de los alumnos. Así mismo se pretende que este trabajo impacte significativamente en la manera en la que se percibe el juego como herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje dándole un enfoque en el que los alumnos sean el centro del aprendizaje y se cree un impacto social positivo en ellos y en su experiencia al comprender los textos que leen.

1.4 Propósitos

General

- Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora logrando fortalecer las diferentes competencias por medio de la deducción y la lógica desde el enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria para poder crear en ellos un pensamiento crítico y reflexivo.

Específicos

- Analizar los diversos beneficios y habilidades que se desarrollan por medio del juego en los niños.
- Indagar acerca de las dificultades que presentan los niños y niñas frente a las competencias de comprensión lectora a nivel primaria.
- Proponer actividades lúdicas pedagógicas desde el enfoque cualitativo para los alumnos con dificultades en la comprensión lectora.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 General

- ¿De qué manera mejorar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas que favorezcan la deducción y la lógica desde un enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria?

1.5.2 Derivadas

- **¿Qué beneficios y habilidades se desarrollan por medio del juego en los niños?**
- ¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo de los niños?

- ***¿Qué rol cumplen docentes y padres de familia en los procesos de adquisición de la habilidad de comprensión lectora?***
 - ¿Qué mejora se tiene en la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia?
 - ¿Qué pueden hacer los docentes para apoyar a los niños a mejorar su comprensión lectora?
- ***¿Qué dificultades presentan los niños y niñas frente a las competencias de comprensión lectora a nivel primaria?***
 - ¿Cuáles son las competencias de comprensión lectora que se deben lograr en educación primaria?
 - ¿Cómo apoyar a los alumnos a contrarrestar las dificultades que presentan ante la comprensión lectora?
- ***¿Qué actividades lúdicas pedagógicas desde el enfoque cualitativo son funcionales para mejorar la comprensión lectora en alumnos con dificultades?***
 - ¿Qué propone el enfoque cualitativo?
 - ¿Qué estrategias lúdicas funcionan en un grupo de segundo grado?
 - ¿Cómo fortalecer las competencias en comprensión lectora por medio de la tipología de juegos de deducción y lógica?

1.6 Supuesto Personal

El supuesto de la presente investigación es el siguiente: El juego como estrategia lúdica permite que los alumnos se incluyan e integren en la actividad a realizar, pues contempla los tres estilos de aprendizaje beneficiando así la adquisición y el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo al alumno se le facilitará una mejor comprensión en los diferentes contextos en que participe; puesto que las prácticas sociales del lenguaje son partes de la vida misma.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1. Marco conceptual

Se conoce como marco conceptual a la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, sea en el área científica o en el área humanística. Se entiende así que el marco conceptual es una parte del trabajo de una investigación que orienta las búsquedas del investigador permitiendo establecer un consenso mínimo entre el investigador y el lector al respecto del lenguaje y los conceptos manejados.

2.1.1 Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras. Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".

2.1.2 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona

entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

En ello el autor Smith (1983), nos menciona que la comprensión lectora es la información visual e información no visual que son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado, así como también afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones.

2.1.3 Estrategias de aprendizaje

Son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan y la naturaleza del curso que se imparte, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Una estrategia de enseñanza se diseña para que el alumno elija, coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace, a las tareas o actividades que le ha encomendado el docente y en las circunstancias en que se producen dichas actividades. En ello el autor Monereo (1994) las define como "Los procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo"

2.1.4 Proceso de aprendizaje

Es un proceso que atiende la estructura interna del niño que ocurre mediante la comprensión de lo que le enseñan, por lo cual se utilizan algunos métodos que pueden ser diferentes a los métodos con los que el niño aprende y con esto el maestro tiene el deber

de buscar la manera correcta de enseñar contemplando las maneras de aprender que tienen los niños

Para Piaget es “un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea mediante el proceso de asimilación y acomodación” (1969).

2.1.5 Estrategia didáctica

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

2.1.6 Juego

Es la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, donde puede o no haber ganadores y perdedores con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas. Según Piaget (1956) forma parte de la inteligencia del niño o niña porque representa la asimilación funcional de la realidad según la etapa en la que se encuentre cada individuo. De esta manera con el juego se desarrollan

capacidades sensorio-motrices y de razonamiento que aportan múltiples beneficios al desarrollo integral de los niños.

2.1.7 Estrategias lúdicas

Son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. (Chi-Cauch, 2018, p.70). El concepto de estrategias lúdicas se concibe como las actividades que resultan atractivas para los alumnos a la hora de aprender y construir los conocimientos, además resulta significativo y consolida el aprendizaje en los alumnos. El maestro puede hacer uso de ellas y de su imaginación para mantener despierto el interés de los alumnos por aprender.

2.2. Marco Histórico

El marco histórico se refiere a las condiciones sociales, religiosas, económicas y políticas que existieron durante cierto tiempo y lugar, es lo que nos permite interpretar y analizar obras o eventos del pasado, en lugar de simplemente juzgarlos según los estándares contemporáneos. En la literatura, una buena comprensión del marco histórico detrás de la creación de una obra puede darnos una apreciación más completa de la narrativa. Al analizar los eventos históricos, el marco puede ayudarnos a comprender qué motivó a las personas a comportarse como lo hicieron. Dicho de otra manera, el marco es lo que da sentido a los detalles.

La historia de la comprensión lectora es un tema que se viene desarrollando desde la mitad del siglo XX, analizando algunas investigaciones los primeros educadores y psicólogos en hablar sobre el tema fueron Huey y Smith, haciendo énfasis en la comprensión de los textos y de la misma manera los procesos que intervienen en la lectura, los planteamientos que proponen estos dos autores han trascendido hasta la actualidad

con algunas variaciones o mejor definidos los conceptos sin embargo son base en la creación de estrategias para la comprensión lectora.

Durante la década de los 70 y los 80 los investigadores del área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaban el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo aprende el sujeto lector, intentando luego sutilmente verificar sus postulados a través de la investigación (Smith, 1978) y en merced a las obras de muchas de estas personas especialistas en la lectura han configurado nuevos enfoques de la comprensión.

Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

De manera esperada las sociedades cayeron en la cuenta de que la lectura debía ampliar sus horizontes e ir más allá de la decodificación. Encontrar que muchos individuos sabían decodificar signos, pero eran incapaces de interpretar las ideas que estos contenían, provocó un vacío que causó la consideración de una nueva dimensión: la comprensión lectora. De este modo se concluyó que un lector no era tan solo quien sabía decodificar signos, sino aquel que sabía interpretarlos y más aún, alguien capaz de entablar un diálogo con las ideas de autor antes, durante y después de la lectura del texto, Fernández (2013).

Hoy en día existen demasiadas investigaciones con el mismo fin de lograr crear al buen lector y como se ha visto el principal propósito de la lectura es dar significado y que esta sea comprensible, existen algunos organismos que se interesan por evaluar o medir

la comprensión lectora tales como la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con los informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

2.3. Marco teórico

Para realizar la presente investigación se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrados en la propuesta de Jean Piaget en su teoría estructuralista, con la cual se crea una relación para resaltar mediante una explicación la importancia del juego. Piaget señala que el juego es un importante potenciador del desarrollo psicomotor, sensoriomotor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje del niño. Jean Piaget considera que el juego forma parte de la inteligencia de los niños porque a través de él se presenta una asimilación de la realidad de cada individuo de acuerdo con la etapa en la que se encuentre transitando.

La lúdica está presente en los estilos de aprendizaje que tienen los niños durante su infancia y esta permite que sean capaces de asimilar los elementos de la realidad sin tener que limitarse de su adaptación. El juego para Piaget constituye una transposición simbólica en la que se toma posesión de los conceptos y situaciones de la vida sin reglas ni limitaciones, donde los niños aprenden y representan experiencias que ven tratando de imitarlas dentro de su contexto. Piaget propone tres estructuras básicas del juego por las que el ser humano transita.

- El juego es simple ejercicio (parecido al animal): cuando aparece el pensamiento simbólico a la edad de 2-4 años, aparece la ficción imaginaria en las que una imagen se convierte en un símbolo lúdico, así pues, lo que para muchos es un palo de escoba para los niños eso representara un caballo.

- El juego simbólico (abstracto, ficticio): "El juego simbólico es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensoriomotora" (Piaget, 1973, pág. 222). En este el niño no solo asimila la realidad, sino que la incorpora para poderla revivir, se juega en colectivo regularmente y en él los niños cumplen un papel.
- El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo): Comienzan desde los 4 años, estos juegos integran y combinan todas las destrezas y habilidades aprendidas en los juegos anteriores.

Piaget centró su teoría especialmente en el desarrollo de los procesos cognoscitivos del niño en la que se estudia como aprenden los pupilos conforme van creciendo y desarrollando su capacidad mental. Presenta una teoría del desarrollo por etapas por las que transitan los niños desde el momento de nacer y que características se potencian en cada una de ellas. Se analizará en que consiste cada una con la finalidad de contemplar las formas de aprender de cada rango de edad:

- Etapa sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los 2 años)

Se caracteriza principalmente porque los niños no tienen la capacidad de representar y comprender el mundo, sin embargo, el bebé explora su entorno mediante la manipulación, el uso de sus sentidos y capacidades motrices potenciando así que sus capacidades cognitivas se desarrollen rápidamente. Los bebés se caracterizan por ser muy egocéntricos es decir no comprenden el mundo desde otra percepción que no sean sus ojos, por lo que el principal logro de esta etapa se basará en que los niños y las niñas aprendan de manera gradual que la realidad existe y tiene continuidad y permanencia independientemente de lo que logren percibir a través de sus ojos.

- Etapa preoperacional (de los 2 a los 6 años)

Es la segunda etapa planteada por Piaget, aquí los niños comienzan a manipular el juego simbólico es decir representa al mundo a su manera, pero sin comprender procesos lógicos ni manipular la información mentalmente. Durante esta etapa se desarrolla el lenguaje, empiezan a entender lo que los rodea para comunicarlo mediante palabras, dibujos o ideas.

Este periodo se divide en dos sub-etapas que son periodo preconceptual (2-4 años) empiezan a ser capaces de representar una cosa a través de otra, pero el pensamiento sigue ligado a la acción, y periodo intuitivo (4-7 años) se empiezan a analizar las situaciones con una prelógica que en ocasiones resulta errónea.

- Etapa de operaciones concretas (6-11 años)

Aquí el niño es capaz de comprender y analizar situaciones lógicas especialmente cuando se le proporciona material manipulable, en esta etapa mejora la capacidad de pensar. Esta etapa marca el comienzo del pensamiento lógico y el niño ya es capaz de utilizar las reglas para resolver operaciones, no obstante, solo es capaz de aplicar dicha lógica a los objetos que puede manipular y ver físicamente.

Se integran habilidades como la conservación, la seriación, la clasificación, la reversibilidad, la transitividad y el descentramiento que proporcionan a los alumnos las bases para una comprensión y aplicación en las operaciones concretas que implican razonamiento y procedimientos de lógica.

- Niños de operaciones formales (12 años-+)

Es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget, en donde las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas. Coincide con el periodo en el que los adolescentes traspasan al mundo adulto.

La etapa de operaciones formales se caracteriza por que se deja de utilizar material manipulable o concreto y se tiene la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica sin necesidad de apoyo, esto implica que los niños a partir de esta edad son capaces de realizar cálculos matemáticos, y usar el pensamiento abstracto para la resolución de situaciones que no necesariamente tienen que visualizar.

Piaget propone que el conocimiento y el desarrollo ocurre mediante la interacción de los niños con la experiencia y con situaciones que les resulten apropiadas para la construcción del aprendizaje, a manera que propone una pedagogía constructivista donde el niño sea el creador de su propio aprendizaje activo.

El juego es entendido por Piaget como un potenciador de la lógica y la racionalidad dándole también una importancia en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. También afirmaba que los niños dan sentido a las cosas relacionándolas con su entorno inmediato propiciando así el juego simbólico

Otro autor que nos habla del juego mediante una teoría constructivista basada a través del juego es Vygotsky, mencionando que el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo". La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces".

Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas: Habría una primera fase, de 2 a 3 años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo.

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.
- En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de 3 a 6 años, a la que llama fase del "juego socio-dramático". El cual despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo "construyen" imitativamente, lo representan de esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas. A medida que el niño crece el juego dramático, la representación "teatral" y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

Así mismo son de gran relevancia las aportaciones del autor David Ausubel y su teoría de aprendizaje significativo donde menciona que las teorías y métodos de enseñanza deben de estar relacionados con las actividades que se realizan en el aula con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos.

Otro punto de vista sobre los procesos de comprensión lectora es el brindado por la autora Isabel Solé (1992) en su libro. Estrategias de Lectura menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

Otra aportación de la autora se refiere a que leer es mundo más que descifrar: Leer es comprender el texto, Al respecto Isabel Solé (1999, Pág. 37) nos dice: “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es el método que utiliza para resolver la problemática elegida mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación. Es utilizado para tener identificadas las pautas de actuación en la obtención de información y el análisis de la misma, de manera que podamos cumplir los objetivos planteados en un inicio. Según Hernández, 2014 (p. 4) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.”

3.1.1 Enfoque

Mediante el presente trabajo se orientará a la búsqueda de información la cual se estará caracterizando por estar basada en la exploración, la interpretación, y el entendimiento del objeto de estudio, para lograr esta finalidad se hace preciso utilizar un enfoque que permita aproximarnos lo más posible al objeto de estudio. En esta investigación el enfoque será cualitativo, el cual, de acuerdo a Salgado (2007) “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”.

3.1.2 Método

El método es una metodología para obtener nuevos conocimientos, que ha caracterizado históricamente a la ciencia, el cual consiste en la observación sistemática, medición,

experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis, de forma organizada y/o estructurada.

En el caso del presente trabajo se busca interpretar la información recopilada para comprender cómo ocurren el desarrollo de la comprensión lectora mediante diferentes actividades lúdicas, llevando así a la elección del método hermenéutico que según Husserlet (1931) “La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica”.

El método hermenéutico permitirá a la investigación crear una interpretación más profunda sobre los comportamientos de los alumnos y cómo desarrollan la comprensión logrando crear un análisis interpretativo, intuyendo una realidad propia a través de la interpretación de la realidad captada.

3.1.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de corte descriptivo, el cual nos proporcionará diferentes posibilidades de presentar la realidad observada cuidadosamente detallada y descubrir a su vez la información encontrada en las diferentes indagaciones. Tamayo (2003) menciona que una investigación descriptiva rescata las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que este se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

3.1.4 Paradigma

Un paradigma educativo es un marco pedagógico y científico de referencia para comprender, analizar y avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarcando los diferentes contextos e integrando a todos los agentes educativos. El paradigma educativo por el que se apuesta, integra a todos los actores y los alumnos con altas capacidades que juegan un papel protagonista como agentes del cambio.

Siguiendo el método elegido se optó por utilizar el paradigma interpretativo ya que de acuerdo con Fuentes (2002) “el método hermenéutico se ubica en el paradigma interpretativo, fenomenológico (naturalista), cuya finalidad es vislumbrar e interpretar en el marco de una comprensión mutua y participativa”. Este paradigma se enfoca en interpretar y comprender los datos obtenidos para darles un significado desde una realidad cambiante.

3.1.5. Metodología de análisis

En la presente investigación se utilizará una metodología de análisis que se ajuste a los objetivos presentados en el planteamiento del problema, por lo que se considera que la más adecuada es la triangulación de datos, pues con ella se busca analizar un mismo fenómeno desde diferentes búsquedas y perspectivas. Elliot (1978, p.24) define la triangulación como en la que se combinan las perspectivas de diversos autores dentro de un entorno de investigación. Consiste en dilucidar las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno y analizar por qué los distintos métodos arrojan diferentes resultados. Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables.

Con la triangulación se pretende verificar y comparar la información recabada en distintas fuentes de información, así como la obtenida desde los sujetos de estudio por el

investigador permitiendo evaluar así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad, objetividad para así mismo proveer un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana.

3.1.6. Técnicas

En toda investigación es importante que se recojan datos para mejorar el análisis y eso se hace mediante la selección de técnicas adecuadas que aporten lo que se busque. La técnica se define como las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o información que se requiere. Se contribuye al logro de los objetivos planteados para resolver el problema. Las técnicas que se utilizarán en la presente investigación son las que se ajustan a los objetivos que se plantean al inicio y planteamiento del problema las cuales son observación, entrevista y encuesta con las que se pretende recoger la información que se necesita para un análisis más exhaustivo y completo.

La observación es una técnica muy utilizada para recolectar información, existen dos formas de observación una de ellas es la sistemática, en donde el observador define los propósitos a observar ante una situación determinada. Será utilizada para que el investigador se dé cuenta de las necesidades que tienen los alumnos y así mismo el grupo en general en cuanto a las habilidades que tienen desarrolladas en cuanto a comprensión lectora.

La entrevista por su parte es una técnica en la que se tiene en cuenta las opiniones y perspectiva de los sujetos de estudio permite recabar datos generales mediante una conversación profesional, los resultados que se logran dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado. En palabras de Díaz et al (2013)

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de diálogo coloquial.

Mediante la entrevista se pretende recabar información sobre qué intereses tienen los niños para aprender sobre comprensión lectora y qué expectativas tienen los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos comprendan lo que leen en beneficio de su educación.

La encuesta es otra técnica que se utilizará pues es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita. Audirac & Carlos (1993) define a la encuesta como un instrumento que permite recabar información de manera general y los puntos de vista de un grupo de personas.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Diario de campo
Entrevista	Guion de entrevista
Encuesta	Cuestionario

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos son aquellos en los que se registran los datos observables que ayudarán al investigador a recabar la información según la técnica seleccionada, permitiendo una organización de información que se logra encontrar. El enfoque de esta investigación es cualitativo, por lo que la recogida de información debe permitir un panorama amplio para su análisis, entre los instrumentos serán el guion de entrevista, el cuestionario y el diario de campo.

Guion de entrevista de acuerdo con Valles (2000) “no existe entrevista en profundidad que prescindiera de un guion, una orientación de preguntas, temas o subtemas cuyo orden no es cerrado ni debe seguirse de forma rígida, por el contrario, su empleo hace posible la captación de aspectos que no están referidos en él y perfectamente pueden incorporarse”. El guion de entrevista es una lista de puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. El diario de campo es otro instrumento esencial para recabar información y se puede registrar la información incluso si los sujetos de estudio no están disponibles para un acercamiento más personal, como señala Valverde (1993).

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

Por último, se agrega el cuestionario que es un instrumento de investigación que contiene una serie de preguntas estandarizadas u otro tipo de indicaciones redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria, según Chávez (2008)

El cuestionario es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables es motivo de estudio.

Dicho instrumento será de gran utilidad para recopilar la información que se necesita en la investigación y poder hacer un análisis más específico sobre lo que se está buscando e investigando ya que permiten conocer la situación en la que se encuentra la población que se desea estudiar.

3.1.8 Población

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. En el caso de esta investigación la población es el conjunto de los 19 alumnos que conforman el grupo de 2° "A" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" turno vespertino. Debido a que la población no es tan numerosa no se considera apto hacer muestra representativa.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

El presente capítulo describe la selección de los diferentes instrumentos diseñados mediante una adecuación correspondiente a la técnica elegida hasta su análisis según la metodología que previamente se seleccionó; el diseño, aplicación y análisis de la información.

Estos instrumentos son concebidos por el investigador como útiles herramienta para verificar aquellos objetivos que se van planteando al momento de estar llevando a cabo la investigación con el propósito de reconocer aquello que fue alcanzado mediante la comprobación de hipótesis con el fin de generar nuevos conocimientos sobre el tema que se estudia y crear conclusiones.

La selección de la técnica, el diseño, aplicación y tratamiento de la información recopilada en los instrumentos de investigación, son actividades que se realizan dentro del proceso de investigación científica; el escogimiento de la técnica que tienen que estar en relación con los objetivos que se pretenden alcanzar, el método de estudio y el tipo de investigación. (Herrera, et al., 2020, p. 435)

4.1 Diseño de Instrumentos de Investigación

Es importante realizar un buen diseño de instrumentos de investigación que nos proporcione una recolección de información bastante clara y asertiva, pues es de gran importancia diseñar de la mejor manera posible instrumentos que logren rescatar la información que se necesita para el proceso de esta investigación.

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el

trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En esta tesis de investigación se lograron diseñar una serie de instrumentos que contemplando las técnicas que se eligieron para la recopilación de información, se utilizaron los cuestionarios adecuados a la necesidad de la información que se quiso encontrar, primeramente se empezó con el diseño del cuestionario el cual tenía ocho preguntas basadas en el interés de los alumnos las cuales fueron planteadas dándole un enfoque con el que se recuperó información pertinente, utilizando un lenguaje apropiado y fácil de entender por los alumnos y alumnas (Ver anexo D).

Así mismo se desarrolló un test para rescatar el nivel de comprensión lectora con el cual cuentan los alumnos del grupo de segundo A de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino, el diseño fue basado en test previos que fueron realizados en algunas otras investigaciones publicadas en internet posteriormente se adaptaron a las necesidades y habilidades del grupo (Ver anexo E).

De igual manera fueron diseñadas dos entrevistas similares, la primera fue dirigida a la maestra titular del grupo de segundo A (Ver anexo F), con el fin de rescatar aportaciones, experiencias y dificultades al momento de desarrollar la comprensión lectora en los diferentes grupos con los cuales ha trabajado a lo largo de su carrera docente, fue conformada por 14 preguntas seleccionadas y modificadas de entrevistas similares que resultaron un éxito en el rescate de información en diferentes investigaciones compartidas en las páginas web.

La segunda entrevista de igual manera estuvo conformada por 14 preguntas dirigidas a un especialista en el desarrollo de la comprensión lectora (Ver anexo G), para

ello se le pidió a la maestra titular del primer grado grupo A nos contestara las diferentes preguntas con la intención de rescatar información útil y asertiva para el desarrollo de la presente investigación la cual busca proponer estrategias que puedan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

4.2 Aplicación de Instrumentos

Para lograr la búsqueda de información se tuvo que realizar como segundo paso la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados a la población seleccionada. La variedad de métodos e instrumentos según Selltiz, (Citado por Pérez, 1990, p. 109) permite mantener una mayor credibilidad en los resultados, porque cada modalidad viene a tener como puntos fuertes los que son débiles en los demás. Para la investigación de campo se tiene, además de la observación, todas las posibilidades que ofrece la encuesta, especialmente a través del cuestionario y de la entrevista. (Olea, 1993, p. 43).

Fueron aplicadas las encuestas y test de comprensión lectora a un total de 19 alumnos que conforman el grupo de segundo A de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, turno vespertino la cual está ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí. La aplicación se ejecutó de manera grupal para una optimización del tiempo debido a la asistencia intermitente por la modalidad híbrida que se está llevando a cabo dentro de la institución educativa como estrategia para evitar casos de SARS-COV2.

La poca cantidad de alumnos permitió distribuir uniformemente a una cierta distancia para prevenir que los alumnos tengan contacto físico uno con el otro, de igual manera para evitar la copia de respuestas entre compañeros con el propósito de obtener una información más certera y verídica, que sea de gran utilidad como fuente de información para enriquecer la investigación. Como lo indica Castillo et. Alt (2016) “La veracidad debe entenderse como la actitud del informador hacia la justa averiguación y transmisión de los hechos”.

Para poder llevar a cabo la aplicación se le comentó a la maestra titular del grupo de segundo A la organización planeada para poder recabar de manera organizada la información necesaria, al estar de acuerdo se llevó a cabo la aplicación los días lunes 14 y martes 15 de febrero del año en curso, afortunadamente el primer día asistieron 10 alumnos del bloque uno y al día siguiente los nueve restantes pertenecientes al bloque dos. Los resultados de la organización fueron todo un éxito pues se considera que los alumnos contestaron de manera honesta cada una de las interrogantes.

Así mismo se hizo la aplicación de dos entrevistas similares dirigidas a la maestra titular de segundo grado grupo A y a la maestra titular de primer grado grupo A como especialista en la enseñanza de la comprensión lectora debido a su experiencia laboral en grupos de primer ciclo en diferentes instituciones educativas.

Para la aplicación de la entrevista a la especialista previamente se dialogó con ella para solicitar su participación, más tarde se llegó a un acuerdo en cuanto a los horarios coincidentes para una posible aplicación. Se seleccionó el día miércoles 16 de febrero del año 2022 en un horario de cuatro de la tarde a cuatro treinta donde se realizó la entrevista en el patio de la escuela de manera presencial.

De igual manera se llevó a cabo la ejecución de la segunda entrevista dirigida a la titular del segundo grado grupo A el día 20 de febrero del año en curso en un horario de seis treinta de la tarde a siete después de terminar la jornada escolar. Gracias a la disposición de la maestra se logró rescatar la información necesaria para poder llevar a cabo el proceso adecuado de la presente tesis de investigación.

4.3 Análisis de Instrumentos

El rescate de información mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas se llevó a cabo de la mejor manera permitiendo realizar una sistematización de información con la

intención de realizar un análisis profundo hacia la información destacada con cada uno de los instrumentos aplicados a la población seleccionada.

Se considera que gracias a las técnicas y la elaboración de los instrumentos se logró rescatar información fundamental, mediante esta recopilación de información nos permitió verificar el alcance de los objetivos, comprobar hipótesis, crear nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio, confrontar los resultados de investigaciones previas con los nuevos resultados alcanzados en el proceso investigativo y establecer las conclusiones del trabajo de investigación.

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Por tal motivo para llevar a cabo el análisis se implementó la triangulación de datos, realizando un estudio a fondo de las encuestas y entrevistas aplicadas a la población que se involucra en el tema, además de explorar dentro del diario de campo para recomfortar la información, así como la revisión documental con diferentes autores que hablan sobre el tema y así mismo categorizar la información relevante.

El investigador debe decir cuáles van a ser las categorías, pues varían de acuerdo con el tipo de material a analizar, las categorías pueden seguir o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar relacionadas con los datos (Hernández, 2003, p.82).

Para la realización del análisis y aplicar la triangulación como menciona (Hernández, 2003) se diseñaron distintas categorías que podían ayudar más al desarrollo de la investigación, la información con la que se trabaja en esta investigación es cualitativa, con lo cual se podrá tener una descripción más detallada, poder sintetizar dejando de lado la información que no es relevante, para que así se pueda tomar más a consideración lo primordial del tema.

Las tres categorías que se diseñaron son papel del alumno, papel del maestro y el fortalecimiento de la comprensión lectora, para lograr que el análisis sea claro y entendible, se elaboraron sus respectivos coloramas para cada instrumento logrando sistematizar la información en cada categoría.

Tabla 3

Categoría de análisis

Categorías	Color asignado
Papel del alumno	
Papel del maestro	
El Fortalecimiento de la comprensión lectora	

4.3.1 Papel del alumno

Se analizó la información de la principal categoría, pues los alumnos son los actores y beneficiarios principales de la presente investigación, la información nos permite analizar cuál es el interés de los alumnos hacia la comprensión lectora, al igual de cuál ha sido su

experiencia mediante diferentes estrategias de enseñanza que buscan aumentar el nivel de desarrollo en la habilidad de comprender las diferentes categorías y modalidades de textos.

Observación. Para rescatar la información mediante la observación se utilizó como instrumento el diario de campo pues su uso nos permite recabar y analizar a profundidad aquellos acontecimientos que suceden dentro del aula de clases, gracias a este instrumento fue posible comprender el entorno físico y social que se vive dentro del grupo de segundo “A”, pues fue utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación.

La jornada de prácticas comenzó aproximadamente a mediados del mes de marzo del 2021 en el grupo de primero “A” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino, donde la manera de trabajar y comunicarse con los alumnos era de manera virtual debido a la contingencia sanitaria SARS-COV2. La falta de herramientas tecnológicas afectó grandemente la comunicación deseada, ya que solo se conectaban algunos alumnos, sin embargo, se implementaron cuadernillos de trabajo que se entregaban en un horario de 1:30 pm a 3:00 pm en la estrada de la primaria y se recogían para ser evaluados los días viernes en un mismo horario. Aunque no fue posible observar a la totalidad del grupo.

Las actividades planteadas por el docente, las realizaban los alumnos en tiempo y forma con ayuda de sus padres, solamente tres alumnos entregaban fuera de tiempo debido a que los padres trabajaban y no tenían las posibilidades de involucrarse en las actividades a realizar (De León, 2021 rr.3-12, DC)

La maestra titular del grupo implementa hojas de trabajo con lecturas sencillas para después contestar de tres a cinco preguntas para rescatar cual es el nivel de comprensión

que tiene cada uno de los alumnos, en algunos casos los padres de familia contestaban las preguntas solo para cumplir con la actividad por lo tanto repercutía en el avance de la habilidad de los alumnos, a comparación de aquellos padres de familia que se esforzaban para que sus hijos aprendieran y lograran avanzar en la adquisición de conocimientos y habilidades. “El resultado del esfuerzo por los padres de familia fue muy positivo pues los niños empezaron a involucrarse e interesarse un poco más por la lectura permitiendo ir apropiándose poco a poco de la habilidad de comprensión lectora”. (De León, 2021, rr.13-16, DC)

Al comenzar el ciclo escolar 2021-2022 continuamos trabajando con el segundo grado grupo “A”, integrándonos a las aulas de manera híbrida, donde la mitad del grupo asistía lunes y miércoles para que la otra mitad asista los días martes y jueves, dejando los días viernes para revisar actividades o atender cualquier situación que se pudiera presentar con los alumnos o padres de familia. Al iniciar se aplicó una evaluación para conocer los conocimientos y habilidades de los alumnos, pues es fundamental conocer el punto de partida para poder brindar aprendizajes acordes a las necesidades de los alumnos, al evaluarlos nos percatamos de la existencia de un gran rezago educativo.

Algunos alumnos solamente conocían algunas letras del abecedario y otros ya comenzaban a leer palabras cortas, por lo tanto, se tomó como tarea el diseño de estrategias que resultaran de gran motivación para los alumnos permitiéndoles adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para seguir desarrollándose académicamente, se buscó precisamente enseñar con estrategias lúdicas para disminuir aquel rezago (De León, 2021, rr.4-8. DC).

La integración como grupo se fue dando de una manera sorprendente pues la confianza, habilidades y aptitudes mejoran con el paso de las clases, se considera que gracias a la implementación y diseño de diferentes estrategias la respuesta de los alumnos

ha sido positiva, permitiendo generar diferentes espacios de aprendizaje los cuales son contruidos gracias a la disposición y motivación que presentan los alumnos.

De igual manera se aplicó un test sobre los estilos de aprendizajes que desarrolla cada alumno y gracias a los resultados se toma en cuenta para el diseño adecuado de la planeación donde aseguremos cumplir con las necesidades del grupo para así lograr potencializar el aprendizaje de cada uno de los alumnos “La confianza del alumno hacia el docente titular y practicante va aumentando, pues el interés por asistir a clases se ve reflejado en su puntualidad, trabajos y expresión de emociones” (De León, 2021, rr.8-14. DC).

Lamentablemente no se tenía la posibilidad de trabajar en binas por prevención de contagios del SARS-COV2, por lo tanto, se aplicaban diariamente tres filtros y antes de empezar la clase realizar un lavado de manos de igual manera después de consumir alimentos. Los alumnos al ver que no podían compartir ningún tipo de objeto con sus compañeros se aseguraban desde su casa cumplir con los materiales necesarios encargados por el docente para poder realizar la actividad planeada.

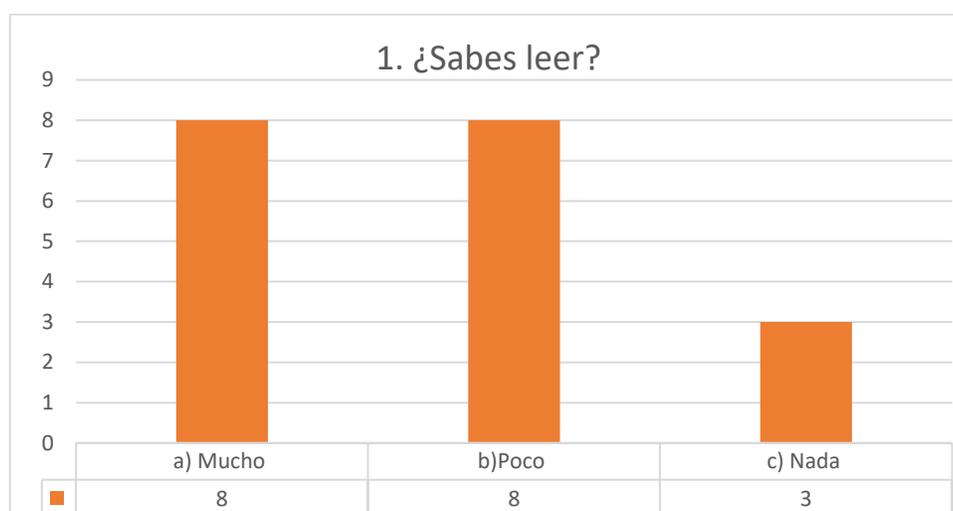
La respuesta de los padres se fue dando de una manera muy profesional pues el interés por el aprendizaje de los alumnos motivo a los padres a desenvolverse mediante la participación en las actividades de la institución, por ejemplo, en la limpieza de aulas, asistencia, puntualidad, cumplimiento de materiales, tareas y uniformes (De León, 2021, rr.13-21. DC).

Por medio del apoyo familiar se aumentan las posibilidades de enseñanza para cada uno de los alumnos, ya que al momento de que los padres se involucren en las actividades escolares mantienen un acercamiento en el aprendizaje de los alumnos, para poder ser parte fundamental en atender las necesidades que se presenten.

Instrumentos. Para seguir enriqueciendo la información de la categoría del alumno se tuvo que analizar el test aplicado a los 19 alumnos del segundo grado grupo "A", la primera pregunta que se utilizó para recopilar información sobre el desarrollo de la habilidad lectora fue **¿Sabes leer?**

Gráfica 1

¿Sabes leer?



Las respuestas a esta interrogante eran mucho, poco y nada, de las cuales ocho alumnos respondieron que sabían leer mucho, otros ocho alumnos respondieron que poco y solo tres alumnos eligieron la opción de nada. Lo que demuestra que es una intermitente para poder innovar estrategias que permitan el desarrollo y enseñanza de la lectoescritura

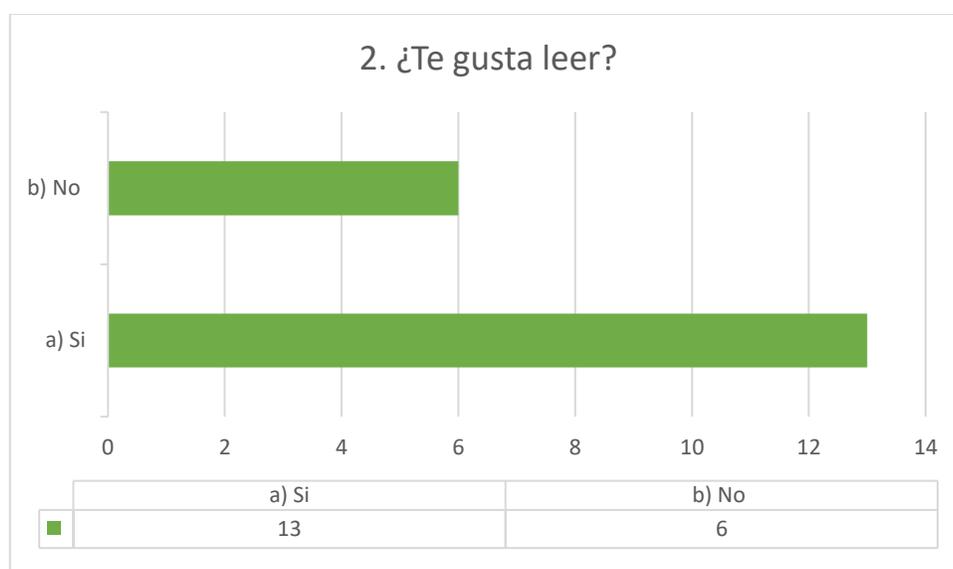
Uno de los supuestos que inspiró a este programa es que la enseñanza de la lengua escrita en las escuelas primarias de la República debía permitir trabajar simultáneamente diversas modalidades lingüísticas, y por ello se incluyeron en la enseñanza y en el aprendizaje del español de los seis grados de primaria en México, contenidos y actividades que debían ser organizados en cuatro ejes o componentes

lingüísticos: Expresión oral, Lectura, Escritura, y Reflexión sobre la lengua (SEP, 2000).

La segunda pregunta fue diseñada con el propósito de conocer el interés y gusto por la lectura que tienen los alumnos y alumnas del grupo de 2° grupo "A", pues es un dato muy interesante el cual puede ser una base fundamental para aumentar el deseo de leer nuevos textos y la imaginación.

Gráfica 2

¿Te gusta leer?

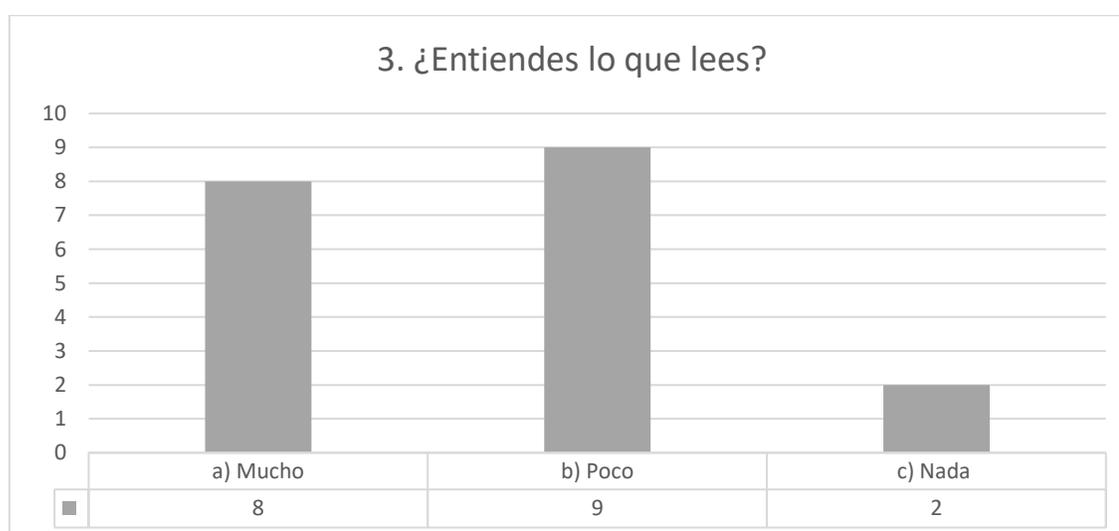


Las respuestas de esta pregunta eran simples, si y no, se obtuvo como respuesta de 13 alumnos que, si les gustaba leer y a seis no les gusta leer, se considera conforme a la observación que aquellos alumnos que se interesan por la lectura mantienen una mejor comprensión lectora, pues la lectura es el hábito fundamental para desarrollar nuestras habilidades y conocimientos en cualquier asignatura.

En la tercera pregunta se buscó rescatar la información de los alumnos sobre si logran comprender al momento de leer algún texto, pues esta información es de gran importancia para poder reconocer aquellos alumnos que aún no alcanzan la adquisición de esta habilidad y cuales están en proceso de lograrlo.

Gráfica 3

¿Entiendes lo que lees?



Las respuestas de esta pregunta son mucho, poco, nada, mediante la contestación de los 19 alumnos recabamos que ocho alumnos entienden lo que leen, nueve de ellos muy poco y dos no comprenden lo que leen, la información que se obtuvo fue de gran aportación para el análisis de los resultados.

Con esta gráfica rescatamos que la mayoría de los alumnos van desarrollando la habilidad de la comprensión y que se debe de poner constante atención en esos dos alumnos que aún no lo logran y para poder apoyarlos debemos de innovar nuevas estrategias que atiendan sus necesidades, gustos y estilos de aprendizaje.

Con la cuarta pregunta se buscó identificar los intereses de los niños y conocer la factibilidad de utilizar el juego como estrategia de aprendizaje. Los alumnos tienen diferentes intereses por lo cual es importante conocerlos a profundidad para buscar estrategias que les resulten llamativas y nos permita lograr potencializar su aprendizaje.

Gráfica 4

¿Qué tanto te gusta jugar?



Las respuestas de la pregunta fueron mucho, poco y nada, de las cuales 15 alumnos señalaron que el juego es una actividad de mucho interés para ellos, solo un alumno indicó que el juego resulta una actividad poco atractiva, tres alumnos indicaron que no les gusta jugar lo cual resultó ser muy preocupante pues al ser niños se cree que el juego es una acción que los identifica y les agrada considerablemente el hecho de realizar actividades lúdicas.

El juego desarrolla un papel fundamental en la infancia por tanto es un medio que permite mejorar el desarrollo de los niños pequeños, pues el jugar con ambos padres y otros niños es fundamental para formar mejores cerebros, cuerpos, vínculos sociales que prosperen. Mediante el juego se pueden mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones de igual manera

ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.

En seguida además de las encuestas se mostrará la información recabada de las entrevistas que se realizaron a la docente titular del grupo de segundo “A” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino y a un especialista con el fin de recopilar distintas perspectivas que se tiene de la enseñanza de la comprensión lectora y experiencia que se ha tenido en el entorno laboral. La primera pregunta que se hizo a la maestra titular y al especialista fue

Tabla 4

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño? (Titular)

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° “A”	Mejora sus capacidades, destrezas y habilidades para aprender, además de regular emociones.

La maestra nos comparte que el juego tiene una gran importancia en el desarrollo del niño pues mediante su práctica permite mejorar sus capacidades, destrezas y habilidades que le permitan seguir adquiriendo el aprendizaje para continuar avanzando conforme a su formación educativa, de igual manera es un medio para regular las emociones de los alumnos debido a que se encuentran en el proceso de conocer y controlar aquellos sentimientos que se producen dentro y fuera de la institución. Al ver el juego con importancia en el aprendizaje es de gran ventaja, pues es un medio por el cual es más fácil que los alumnos logren adquirir los conocimientos.

Tabla 5

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño? (Especialista)

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño?	
Personaje	Respuesta
Especialista	Es muy importante porque por medio del juego el alumno adquiere aprendizajes significativos.

El especialista menciona que el desarrollo del niño depende mucho del juego debido a que mediante la implementación de actividades lúdicas posibilita la adquisición de aprendizajes significativos. Pues el jugar es una experiencia que, además de entretenimiento y aprendizaje, aporta al desarrollo, crecimiento y formación de las personalidades, capacidades y destrezas de los niños, así mismo fortalece sus relaciones interpersonales, por lo tanto a los niños hay que ofrecerles tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde jugar, pues a través del juego los niños se sienten libres, felices, creativos, participativos, respetuosos y tienen la posibilidad de comunicarse y expresarse mejor con las personas. La segunda pregunta implementada fue

Tabla 6

¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos? (Titular)

¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad - Baja autoestima - Falta de interés y motivación en la lectura - Interpretación errónea respecto a lo que lee - Dificultades para expresarse en publico

La respuesta de la maestra titular nos comparte las dificultades que ha observado en sus alumnos por la falta de comprensión de textos, pues estas se presentan en alumnos que no son capaces de comprender aquello que leen. Los efectos o consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora son: problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa, vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras o frases, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad o autoestima baja y falta de interés o motivación por la actividad.

Tabla 7

¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos? (Especialista)

¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos?	
Personaje	Respuesta
Especialista	Que algunos de ellos no logran comprender lo que leen o se les lee.

La especialista nos comparte que algunas de las dificultades que ha observado es la falta de comprensión de lo que leen o lo que se les lee, por lo tanto, nos menciona que es necesario dedicar recursos para desarrollar la memoria y atención de cada uno de los alumnos mediante el trabajo individual como en equipo.

En estos casos el tratamiento consiste en ejercicios para conseguir la automatización de palabras, la finalidad es que el niño consiga realizar una construcción activa del significado de las palabras. Conforme a lo que nos comparte la especialista estoy de acuerdo en la aplicación de diferentes ejercicios adecuados al nivel de comprensión que tengan los alumnos con el propósito de encaminarlos a la adquisición y dominio de la habilidad de comprender.

Teoría. A partir del análisis del papel del alumno mediante la observación y aplicación de instrumentos es necesario comparar y argumentar la información de una manera teórica por medio de las aportaciones e investigaciones de diferentes autores que han sustentado mediante la conclusión y comprobación. Las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas (Hernández, 2014). Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se le está enseñando.

El niño al repetir las actividades a través del juego logra así tener un mejor aprovechamiento y no será una clase aburrida. Por medio del juego el niño incorpora voluntariamente actividades placenteras que le proporcionan experiencias de aprendizaje al tiempo que explora y mide sus posibilidades. (Magaña, 2005. p.13). Según Piaget el conocimiento se da mediante la interacción del sujeto con el objeto. Tomando en cuenta que “la interacción se utiliza comúnmente para describir el proceso que se efectúa entre las personas y el ambiente, por medio del cual se percibe la realidad”. (Bigge, 1990, p. 96).

Desde la perspectiva de Magaña el niño cumple un papel importante dentro del juego ya que logra incorporar voluntariamente actividades que le resulten satisfactorias e implícitamente el niño se da cuenta de lo que puede lograr mediante el juego. Muchos autores como Ferreiro 2009, García 2004, Díaz y Hernández 2002 concuerdan en que las estrategias lúdicas contribuyen de manera efectiva el desarrollo cognitivo e integral de los niños y niñas, permitiendo abordar los siete saberes que el ilustre pensador Edgar Morín (1999) considera necesarios para este siglo, pertinentes no como un conocimiento único,

sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible (Posada González, 2014). Los saberes que menciona Edgar Morín son:

- a. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- b. Los principios de un conocimiento pertinente.
- c. Enseñar la condición humana.
- d. Enseñar la identidad terrenal.
- e. Afrontar las incertidumbres.
- f. Enseñar la comprensión.
- g. La ética del género humano.

Ortega Ruiz (1992) nos facilita también una definición de Vygotsky (1934) acerca del juego, ésta afirma que Vygotsky definió el juego como: “Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p. 160)

La lúdica no solo es un juego como muchos lo llegaron a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y otras cualidades que propician el trabajo cooperativo (Posada González, 2014).

Conclusión. En base a la información recabada en la categoría el papel de alumnos llegamos a la conclusión de la falta de interés, motivación, comprensión lectora por las actividades de lectura, que se estaba convirtiendo en un rezago educativo por falta de comunicación en tiempos de pandemia debido al cambio brusco que sufrió la educación mediante las herramientas tecnológicas.

El bajo interés por la lectura se ve reflejado en los alumnos pues perciben los textos como un aburrimiento y otros lo conciben como un misterio que pueden descubrir e imaginar al leerlo, es necesario que identifiquen la comprensión lectora como una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.

A los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión. Una de las estrategias fundamentales para despertar el interés de los alumnos hacia las actividades es el juego pues despierta la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Al utilizar destrezas lúdicas es importante que se considere un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños adopten un papel activo siendo dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico.

Comparando las investigaciones por medio de las entrevistas, encuestas, observaciones y teorías se ha llegado a la conclusión que el aprendizaje por medio del

juego resulta eficaz y con un mejor resultado, pues llama la atención a cada uno de los niños permitiendo involucrarse en la dinámica para adquirir un aprendizaje de manera activa. El utilizar materiales de aprendizaje, equipamientos y apoyos profesionales apropiados que favorezcan el juego no tiene por qué resultar costoso, solo es cuestión de manejar los recursos que se tienen a nuestro alcance o se pueden utilizar un sinnúmero de dinámicas divertidas.

4.3.2 Papel del maestro

Observación. Para obtener la información de esta categoría el instrumento utilizado para resguardar los datos sobresalientes e importantes durante este proceso de investigación fue el diario de campo, el cual permitió poder analizar el gran desempeño de la maestra titular del segundo grado grupo “A”, se observó al inicio de la jornada de prácticas diferentes limitantes para poder enseñar a los alumnos, pues la contingencia fue una barrera para poder tener constante comunicación con los alumnos.

Solo seis alumnos tienen internet y de igual manera las herramientas tecnológicas para poder tomar una clase virtual, 13 de ellos no tienen la posibilidad pues no cuentan con internet o sus hermanos mayores ocupan las herramientas al tomar otras clases de diferente nivel educativo e incluso una persona no cuenta con celular siendo imposible poder mantener comunicación por medio de una aplicación web (De León, 2021. DC. R1. Rr 2-4).

La docente titular fija sus puntos de partida en los aprendizajes después de recabar información por medio de un diagnóstico inicial, este fue aplicado al inicio del ciclo 2021-2022, los resultados obtenidos no fueron los esperados pues el cambio brusco a una nueva modalidad de enseñanza trajo consigo diferentes limitantes al no estar preparados con las herramientas necesarias para mantener una comunicación deseada y necesaria.

Sin embargo en busca de la eliminación de este rezago se observa un constante seguimiento de planeaciones diariamente en la aplicación de estrategias o dinámicas destinadas a cada materia permitiendo obtener el desarrollo de habilidades que permitan adquirir la comprensión lectora en base a los niveles y estilos de aprendizaje “El uso de canciones, juegos, rondas es abundante en la clase, manteniendo el interés de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades planteadas” (De León, 2021. DC. R1. Rr 3-6)..

En cada inicio de clases la maestra crea una conversación donde incluye la participación de todos los alumnos permitiendo establecer un diálogo agradable “Los alumnos son muy explícitos al momento de compartir algún suceso, pensamiento, conocimiento y emoción, pues la confianza entre docentes-alumnos ha ido aumentando creando un excelente ambiente de aprendizaje que permite favorecer la adquisición de conocimientos” (De León, 2021. DC. R1. Rr 4-7).

Cada día de clases es un reto el poder lograr la adquisición de conocimientos en los alumnos, para ello se trabaja el uso de lecturas con preguntas sobre el texto, lecturas compartidas, lectura en voz alta. Es necesario buscar el desarrollo de la habilidad de la comprensión en busca de eliminar las barreras de aprendizaje, por tanto, es preciso poner en práctica esta habilidad para crear un conocimiento reflexivo-analítico que permita avanzar en la enseñanza de cada materia y nivel educativo.

Poco a poco se ve reflejado el avance que se tiene en cada uno de los alumnos, pues se interesan en poder descubrir el mensaje de cada uno de los textos, utilizando la imaginación en la trama de la lectura (De León, 2021. DC. R1. Rr 5-7).

A partir del tiempo trabajado con los alumnos también se debe de realizar una autoevaluación como docente pues algunas veces nos enfocamos solamente en los

problemas de aprendizaje, pero no cuestionamos los diferentes problemas de enseñanza a los que se puedan enfrentar las maestras y maestros, pues es difícil para los alumnos aprender de alguna actividad que no esté adecuada a su interés ni a su estilo de aprendizaje.

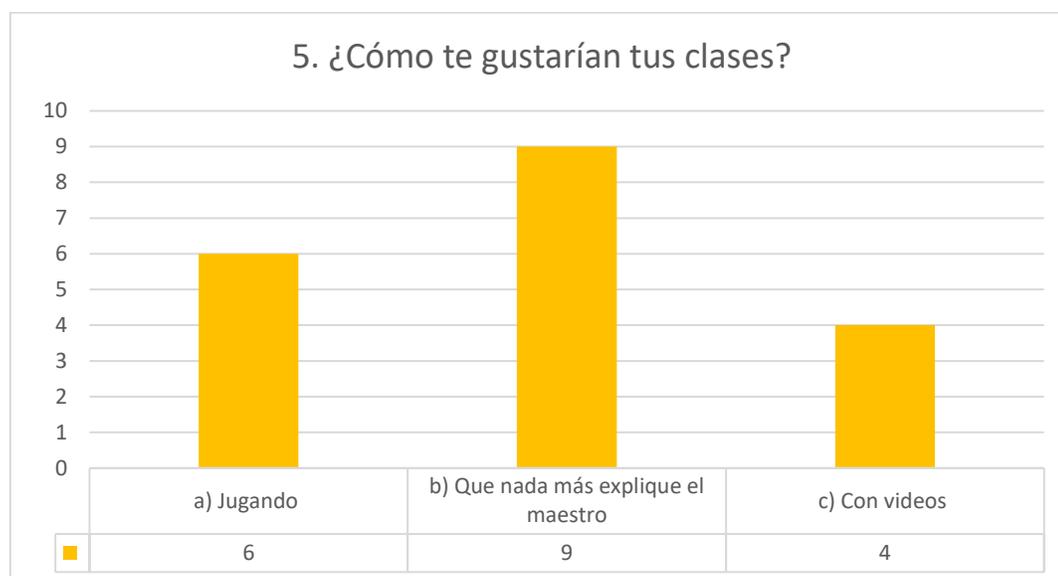
Como docentes debemos de buscar, diseñar, innovar, mejorar, adecuar un sinnúmero de estrategias acompañadas de una explicación escueta y precisa que resulte ser apropiada a las necesidades del grupo para que así logren adquirir aquellos aprendizajes esperados “Los alumnos en algunas ocasiones exclaman no entender la actividad e incluso se acercan a los docentes expresando que están perdidos, por lo tanto, les es imposible realizar la actividad o seguir la secuencia de la misma” (De León, 2021. DC. R1. Rr 6-9).

La adecuación de actividades no ha resultado nada fácil, pues se han presentado actividades que resultan de mayor beneficio trabajarse en equipo o en bina, lamentablemente por la situación de pandemia que se vive en la actualidad por seguridad es casi imposible, ya que se debe de mantener una sana distancia entre la comunidad escolar, por lo tanto se trabajan grupalmente intentando lograr alcanzar el aprendizaje esperado “El contacto entre alumnos e interacción física resulta ser necesario en el desenvolvimiento del alumnado, pues tienen el deseo de expresar sensaciones hacia sus compañeros por medio del intercambio de gestos, materiales y creación de conocimientos”

Instrumentos. De las ocho preguntas realizadas a los alumnos solo dos se encuentran dentro de la categoría referente al papel del maestro a continuación se mostrarán las respuestas graficadas. La primera pregunta va dirigida hacia la imagen que tienen los alumnos de lo que es para ellos una clase ideal y que les gustaría presenciar, a continuación, se muestra la pregunta.

Gráfica 5

¿Cómo te gustaría tus clases?



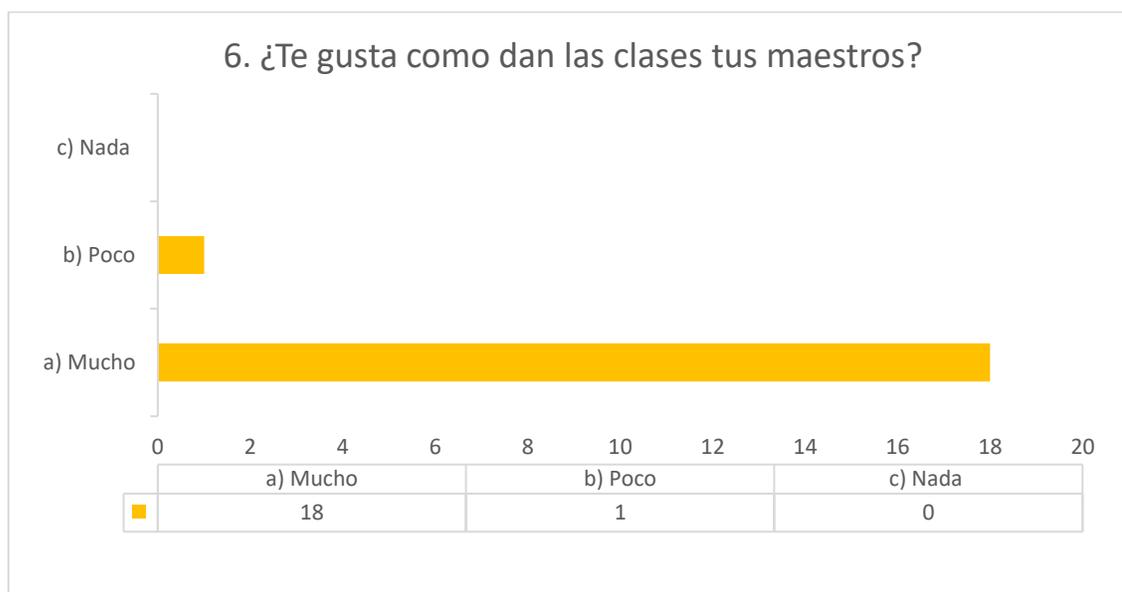
Las posibles respuestas para esta interrogante fueron jugando, que nada más explique el maestro y como última opción con videos, seis de los 19 alumnos que contestaron la encuesta eligieron que jugando es como les gustaría su clase, nueve de ellos prefieren recibir clases solamente escuchando explicaciones del maestro y los últimos cuatro consideran que con videos les sería más agradable recibir sus clases.

Ante esto se puede decir que el juego no es una estrategia que resulte atractiva para la mayoría de los alumnos, un factor que puede incidir es que ya se encuentran acostumbrados a trabajar de determinada manera escuchando solamente las explicaciones de la maestra de una manera tradicional.

La segunda interrogante planteada para enriquecer esta categoría está basada en el rescate de la opinión que tienen los alumnos sobre la forma en que los maestros del segundo grado grupo "A" imparten las clases, siguiendo una planeación diferente para cada una de las materias pertenecientes al grado escolar.

Gráfica 6

¿Te gusta como dan las clases?



Las respuestas para esta pregunta fueron muy simples pues la primera opción era mucho, la segunda poco y la tercera nada, los resultados fueron muy motivantes pues 18 alumnos como mayoría contestaron que les gustaba mucho la forma en que sus maestros impartían las clases, solamente un alumno de los 19 contestó que le gustaban poco las clases que recibía por sus maestros, esto es algo muy preocupante pues se debe de analizar cuál es la imagen que tiene el alumno de una clase de su agrado para poder diseñar, innovar e implementar estrategias para facilitar la adquisición de aprendizajes y habilidades.

De igual manera mediante la aplicación de entrevistas a la maestra titular del segundo grado grupo "A" y a un especialista de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" turno vespertino, se logró enriquecer esta categoría con información sobre el rol del docente al buscar desarrollar en los alumnos la habilidad de la comprensión lectora, compartiendo experiencias que les han funcionado positivamente y consideran esenciales

poner en práctica en busca del desarrollo de esta habilidad mediante los conocimientos que debe de dominar un docente.

Las preguntas fueron las mismas para el docente titular como para la especialista pues es de suma importancia poder recabar información de un personal con experiencia sobre el caso, a continuación, se mostrarán las preguntas y respuestas. La primera pregunta elegida para esta categoría está basada en conocer cuáles han sido los recursos utilizados a lo largo de su experiencia que pudieran sugerir a los docentes interesados en desarrollar la habilidad de la lectura en los alumnos que cursen el nivel de educación primaria.

Tabla 8

¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer? (Titular)

¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	Inicio por el conocimiento de vocales, después con el acompañamiento de letras (m, p, s, l, r, d), ejercicios en hojas de trabajo y preguntas abiertas después de leer un texto.

La maestra titular mediante su respuesta nos comparte el proceso que le ha dejado resultados benéficos, pues considera que la base principal es iniciar por el conocimiento e identificación de bocales para después poder realizar un acompañamiento con las letras m, p, s, l, r, d, mediante ejercicios de diferente tipo en hojas de trabajo y preguntas abiertas después de leerles un texto. La implementación de diferentes estrategias brinda la oportunidad a los alumnos de aprender y desarrollar las diferentes habilidades lectoras que impliquen la construcción del conocimiento.

Tabla 9

¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer? (Especialista)

¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer?	
Personaje	Respuesta
Especialista	<ul style="list-style-type: none"> - Narrándoles cuentos donde se hace uso de las grafías. - Jugando, cantando, identificando palabras en textos. - Ilustraciones llamativas del alfabeto.

El especialista considera mediante las siguientes estrategias que le ha funcionado enseñar a leer utilizando la narración de cuentos donde se haga uso de las grafías, de igual manera nos comparte que mediante el juego, canto e identificación de palabras se logra adquirir esta habilidad acompañado de ilustraciones llamativas del alfabeto ubicadas en un lugar visible donde le sea fácil al alumno analizarlas o repasarlas.

A continuación, se mostrará la segunda pregunta, la cual fue diseñada en conocer cuáles son los conocimientos que debe de tener un docente para poder enseñar y desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos de educación básica, en seguida se mostrarán las respuestas de los entrevistados.

Tabla 10

¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender? (Titular)

¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	Saber cómo va a organizar a los alumnos y el método de enseñanza que va a emplear, conocer el estilo de aprendizaje del niño y contexto donde se desenvuelve.

Mediante la respuesta de la maestra titular del grupo expresa que un docente para enseñar a leer y comprender, necesita tener el conocimiento de cómo organizar a los alumnos, conocer diferentes métodos de enseñanza para poder emplear dependiendo de los estilos de aprendizaje al igual de las necesidades de los alumnos individualmente y analizar el contexto en el que se desenvuelven los niños. Los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje y es necesario como docente diseñar diferentes estrategias que atiendan las necesidades de los alumnos y grupo en general.

Tabla 11

¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender?

(Especialista)

¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender?	
Personaje	Respuesta
Especialista	Conocer las etapas del desarrollo del niño, así como los niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita y sobre todo los intereses de los alumnos.

Nos comparte que el conocimiento que debe de tener un docente para enseñar a leer y comprender es conocer las etapas del desarrollo del niño, así como los niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita y sobre todo los intereses de los alumnos pues considera que es fundamental poder relacionar estos conocimientos para poder diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos.

La tercera pregunta está basada en conocer cuál es el papel que debe cumplir el docente en la enseñanza y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, pues es fundamental conocer los puntos de vista de los docentes sobre que demandas debe cumplir el profesor para poder atender esta situación de manera profesional.

Tabla 12

¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora? (Titular)

¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	El guion del maestro es ser un guía y mediador, y es quien elige los textos con los que se va a trabajar de acuerdo a las características del alumno por lo tanto deben de ser motivantes.

Nos comparte la docente titular que el papel a desarrollar del docente es ser un guía y mediador en los procesos de enseñanza, eligiendo con cautela los textos con los que se va a trabajar considerando las características de cada uno de los alumnos buscando despertar el interés por lo tanto esto quiere decir que deben de ser motivantes.

Tabla 13

¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora? (Especialista)

¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora?	
Personaje	Respuesta
Especialista	Es muy importante porque es la guía por medio de diferentes estrategias para que el alumno logre comprender.

El especialista nos menciona que el papel del docente en el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante en el proceso a seguir, pues para los alumnos es la guía para alcanzar esta habilidad por medio de estrategias que permitan que el alumno pueda comprender cada uno de los diferentes textos con los que logre interactuar.

Teoría. Dentro del desarrollo de la comprensión lectora interviene una serie de factores, primeramente, se inicia por la adquisición de la lengua escrita, en la que los niños aprenden a decodificar signos y darles un significado; posteriormente conforme van apropiándose de

los procesos de lectura y escritura comienzan a interpretar lo que leen de acuerdo a sus capacidades.

Pinzas, J (1995) afirma que la comprensión lectora se encuentra determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. De esta manera lo que se logre comprender dependerá de tres elementos: Los conocimientos previos del lector, la claridad del texto y las estrategias de comprensión que utilice. Cuando se lee hay una serie de factores que condicionan la comprensión real del texto y se deben tener en cuenta.

La comprensión lectora es un elemento importante para que los alumnos logren adquirir los conocimientos que se necesitan a lo largo de su vida escolar, del desarrollo de la comprensión lectora depende el éxito académico de los alumnos y se tendrá impacto en oportunidades educativas, laborales y sociales a lo largo de su vida.

Es por ello que la formación de buenos lectores es esencial desde los primeros grados escolares, siendo así los docentes actores centrales, debido a que son ellos los que generan los ambientes de aprendizaje en el aula, mismos que pueden facilitar o impedir la adquisición de competencias lectoras. En este sentido el papel del docente se torna indispensable para que los alumnos se apropien de estrategias de comprensión lectora como señala Millán (2010)

En el trabajo escolar, la acción del docente ha de orientarse hacia la construcción y reflexión del significado por parte del sujeto lector. Dentro de las estrategias didácticas que se diseñen para insertar la acción de comprender un texto, se ha de familiarizar a los estudiantes con diferentes tipos de texto e incentivar su lectura como instrumento de aprendizaje. (p.11)

Se incide en que el papel del docente es asumir que la comprensión lectora es un proceso gradual que requiere de constante práctica en la que se enseñe a los alumnos a darle significado a lo que se lee por medio de diversas estrategias, además es un proceso que requiere paciencia por parte del docente, así como constante motivación.

Además de la motivación el docente necesita crear un entorno en el que el alumno se sienta cómodo, las personas no aprenden a leer solos si no que personas adultas influyen como mediadores del texto y los alumnos como señala Tapia (2005) Será preciso, pues, examinar el modo en que dicho entorno facilita o dificulta la existencia de una motivación adecuada y de procesos eficaces, (p.3)

Conclusión. Conforme a la información recabada mediante el uso de los diferentes instrumentos se llegó nuevamente al reconocimiento de la importancia que tienen los docentes para impartir una educación de calidad, pues desempeñan un papel importante en la atención que se debe de brindar al grupo y a cada alumno que lo conforma.

Se considera necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje mediante distintas estrategias lúdicas que despierten la motivación, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Al iniciar la enseñanza de la comprensión lectora se debe de crear una evaluación para conocer el nivel de conocimientos y habilidades que tiene el alumno con el propósito de marcar un punto de partida, nos comparten los docentes que para lograr la apropiación de la habilidad de comprensión lectora es fundamental el uso de hojas de trabajo que contengan textos que permitan guiar al alumno en la adquisición de aprendizajes por medio

de actividades como lo es contestar preguntas, realizar dibujos, sopa de letras y crucigramas. Para lograr un resultado favorable se cree que como docente se debe de tener el conocimiento de las etapas del desarrollo del niño, los niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita y sobre todo de los intereses de los alumnos.

Podría decirse, que de manera teórica debemos de considera que el juego es una estrategia de aprendizaje muy importante para los niños, puesto que todo lo que se propone a través del juego les resulta más fácil de aprender porque este tiene un carácter motivador, además permite crear una seguridad al momento de relacionarse con sus compañeros y por medio de la autonomía expresar libremente sus conocimientos. La tarea que se tiene como docentes no es nada fácil pues es necesario mantenerse en constante actualización de conocimientos por medio de teorías e investigaciones que permitan mantenerse competentes al atender las necesidades en cada uno de los alumnos.

4.3.3 El Fortalecimiento de la comprensión lectora

Como última categoría de análisis nos encontramos con **el fortalecimiento de la comprensión lectora** analizada desde diferentes perspectivas, por lo tanto, se recuperó información por medio de la observación utilizando el diario de campo, distintos instrumentos de análisis y aportaciones de distintos autores teóricos especializados en estrategias, desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Observación. Gracias al diario de campo se lograron rescatar aspectos relevantes e información muy valiosa pues nos permitió el realizar un registro puntualizado que facilitaba lograr analizar e interpretar cada una de las situaciones. Al recibir las clases de manera virtual por evitar contagios del SARS-COV2, se enviaban actividades a los alumnos que no contaban con internet o medios tecnológicos para mantener una comunicación deseada mediante el uso de aplicaciones que permiten establecer una comunicación.

Mediante el diseño de actividades siempre se buscó implementar estrategias relacionadas con el juego a distancia, las cuales pudieran desarrollar los alumnos con explicación y ayuda de sus padres, dejando como buen resultado, el aprendizaje de los alumnos por la entrega de actividades en tiempo y forma (De León, 2021. DC. R1. rr 15-25).

En algunas ocasiones se realizaban clases virtuales con aquellos alumnos que tenían las posibilidades de entablar una clase virtual utilizando la aplicación de Google Meet donde en ocasiones se llegaron a conectar como máximo seis alumnos de los 19 que conforman el grupo, para el desarrollo de la clase se presentaban estrategias de juego, videos e incluso hasta música para despertar el interés de los alumnos hacia la lectura, se elaboraban cuentos inventados con imágenes presentadas por medio del programa de PowerPoint para que el alumno interpretara la imagen narrándola en secuencia de una historia.

La motivación mediante el uso de programas tecnológicos para la práctica de juegos o estrategias llamativas, despierta un entusiasmo en los alumnos por explorar esa dinámica y conocer cuál es el proceso que se tiene que realizar, permitiendo la enseñanza del aprendizaje de manera diversa (De León, 2021. DC. R1. rr 16-26).

Al inicio del ciclo escolar los alumnos se encontraban en diferente nivel de aprendizaje e incluso el rezago educativo había aumentado durante las clases a distancia por la falta de oportunidad de comunicación entre docente-alumno, al integrarse a las aulas los niños mostraban inseguridad hacia los docentes a pesar de trabajar el ciclo anterior con ellos mismos pues no habían tenido un acercamiento personal dentro de un aula “Para poder ganarse la confianza de los alumnos se implementaron canciones grupales las cuales se cantaban al inicio de cada clase, se implementaban juegos al cambiar de materia como

pausa activa lo cual fue aumentando la integración como grupo” (De León, 2021. DC. R1. rr 17-26). Las habilidades de los alumnos también fueron aumentando mediante estas prácticas pues considero son las estrategias fundamentales para apoyar el desarrollo de los alumnos.

Los alumnos aun no adquieren la habilidad de comprensión lectora pues empiezan a leer palabras cortas, pero muestran dificultad al expresar el mensaje de los textos, para ello se aplicaban lecturas diarias acompañadas de hojas de trabajo donde se tendrían que realizar crucigramas, sopas de letras, dibujos alusivos a la lectura, cambio de inicios y finales e incluso contestar preguntas con la información leída en voz alta por el docente o compañeros.

Poco a poco el interés de los alumnos por participar leyendo los textos aumentaba pues estaban interesados en compartir alguna lectura demostrando el desarrollo de sus habilidades, en ocasiones se escuchaba a los alumnos compararse entre ellos sobre quien sabía leer mejor y entendía mejor los cuentos (De León, 2021. DC. R1. rr 18-26).

Al momento de aplicar el juego como estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora la maestra anticipaba las posibles respuestas de los alumnos con la intención de lograr una efectividad, para ello se tomaron en cuenta muchos factores pues el diseño, innovación y aplicación debe de ir adecuada a las habilidades del alumno, necesidades e intereses, consolidando lo que se quiere enseñar.

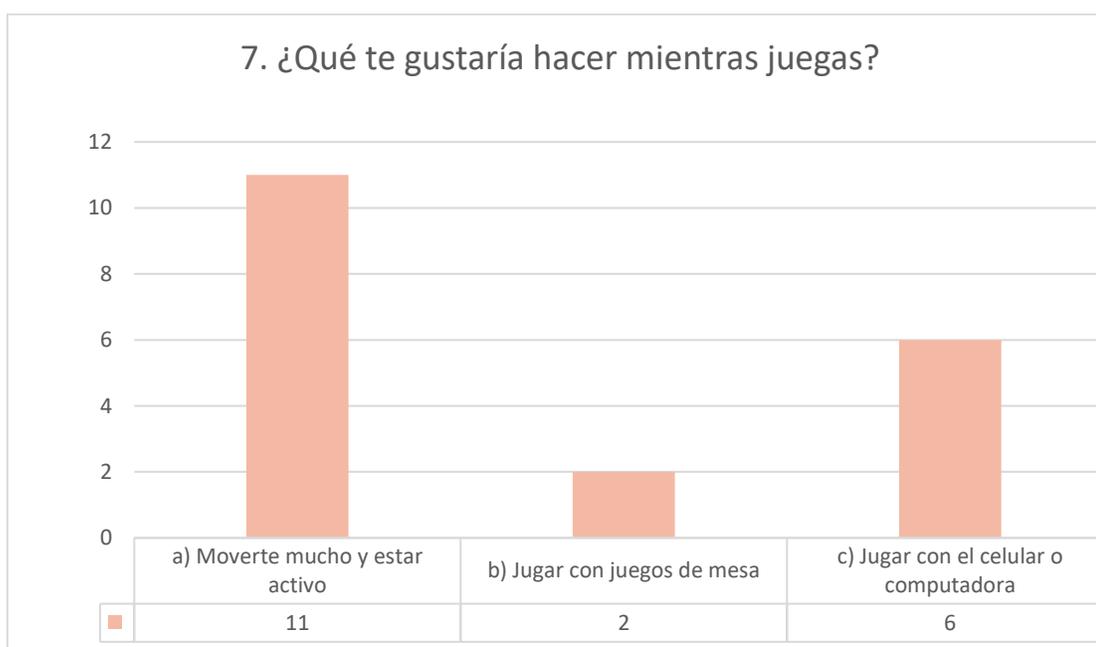
Los alumnos muestran una mejor conducta en cada una de las clases, pues están conscientes del uso de actividades llamativas que implementan los docentes al momento de desarrollar las actividades, pues lo han adquirido como método de

disciplina para ser los primeros en participar en las diferentes actividades planteadas (De León, 2021. DC. R1. rr 20-26).

Instrumentos. Por medio de los instrumentos se logró recopilar información muy valiosa pues está basada en la opinión de los alumnos, titular del grupo y un especialista, de igual manera se aplicó un test de prueba de la comprensión lectora que tienen los alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" turno vespertino. A continuación, se mostrarán las preguntas realizadas a los alumnos por medio de una encuesta sobre que le gustaría hacer mientras juegan.

Gráfica 7

¿Qué te gustaría hacer mientras juegas?



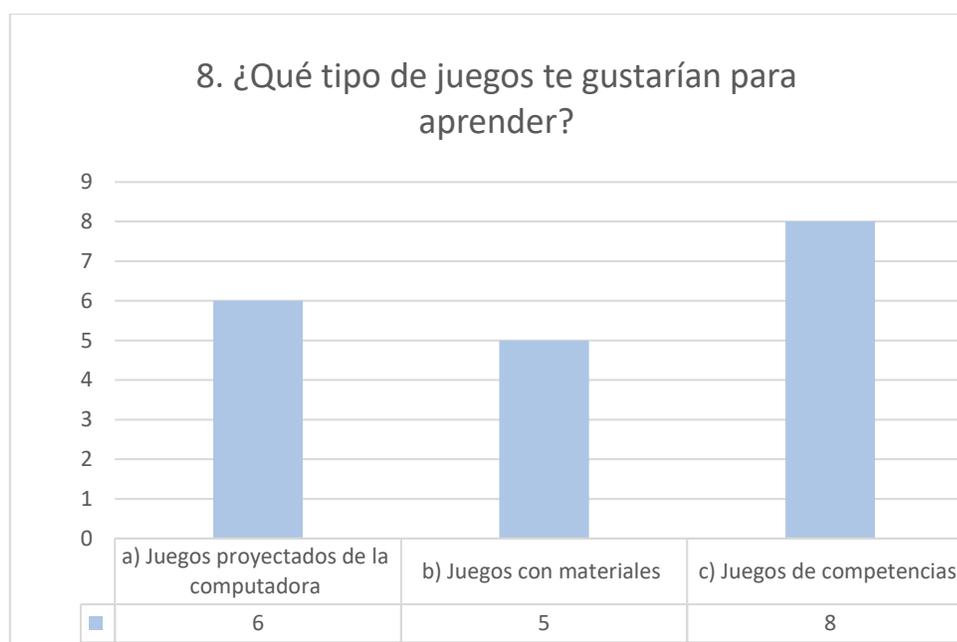
Como respuesta de esta pregunta se propusieron tres opciones la primera moverte mucho y estar activo, como segunda opción jugar con juegos de mesa y como tercera y última jugar con el celular o computadora. Como resultado se obtuvo que 11 alumnos como mayoría expresaron que les gusta moverse mucho y estar activos mientras juegan, dos de

los 19 prefieren jugar juegos de mesa mientras los seis restantes nos comparten que les gusta jugar con medios tecnológicos como lo es el celular y la computadora. Los alumnos tienen diferentes intereses por lo cual es necesario conocer los gustos que tienen individualmente.

La siguiente pregunta está enfocada en rescatar más información sobre los intereses que tiene los alumnos en base a los juegos que les gustaría practicar para así mismo poder utilizar los puntos clave para el diseño de actividades que resulten de gran beneficio en el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 8

¿Qué tipo de juegos te gustaría para aprender?



Para esta pregunta se propusieron cuatro opciones de respuesta, las cuales son: juegos proyectados de la computadora, juegos con materiales y juegos de competencias. Como respuesta de los alumnos seis de los 19 compartieron que les gustaría aprender mediante juegos proyectados de la computadora, cinco alumnos prefieren aprender

mediante el juego con materiales, los últimos ocho y mayoría eligieron como respuesta que les gustaría adquirir el aprendizaje por medio de juegos de competencias.

A continuación, se comparte la información recabada mediante los instrumentos de entrevista aplicados a la maestra titular del segundo grado grupo “A” y a un especialista, las cuales están enfocadas en conocer cuál ha sido la experiencia y punto de vista que tiene acerca del uso de estrategias lúdicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora. La primera pregunta busca rescatar cual es el pensamiento, del proceso que se considera para el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 14

¿Qué piensa usted del proceso de la comprensión lectora?

¿Qué piensa usted del proceso de la comprensión lectora?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° “A”	Que es un proceso lento y complejo para el alumno porque tiene que captar el significado de lo que lee el maestro.
Especialista	Que es muy importante porque si no hay comprensión no logra avanzar en sus aprendizajes.

Mediante las respuestas a la pregunta nos comparten que la comprensión lectora es un proceso lento y complejo pues se debe de enseñar de manera cautelosa pues debemos de ir desarrollando la habilidad de captar el significado de lo que dice el maestro poco a poco, debido a que es fundamental para lograr el avance de los aprendizajes. La segunda pregunta está basada en conocer los recursos que han implementado en el transcurso de su experiencia laboral en la enseñanza de la lectura, a continuación, mostraremos las respuestas.

Tabla 15

¿Qué materiales o recursos ha utilizado usted para la enseñanza de la lectura?

¿Qué materiales o recursos ha utilizado usted para la enseñanza de la lectura?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	-Libro de jugamos a leer - Videos del mono sílabo - Libros de Me Divierto y Aprendo
Especialista	-Ilustraciones -Periódicos y revistas -Sopas de letras y crucigramas -Loterías

Gracias a esta pregunta se lograron rescatar los recursos esenciales para la enseñanza de la lectura pues se considera que los libros de jugamos a leer son herramientas fundamentales que facilitan la adquisición de habilidades lectoras, uso de videos del mono sílabo, libros de me divierto y aprendo, ilustraciones, periódicos, revistas, sopas de letras, crucigramas y por último loterías que permitan despertar el interés en los alumnos al momento de realizar la actividad. La siguiente pregunta busca rescatar la opinión que se tiene del juego como agente potencializador del aprendizaje y cuáles han sido las experiencias vividas en el entorno educativo.

Tabla 16

¿Qué opinión tiene usted del juego como agente potencializador del aprendizaje?

¿Qué opinión tiene usted del juego como agente potencializador del aprendizaje?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	Que es muy importante porque mediante el juego el niño construye su aprendizaje más fácilmente.
Especialista	Que yo lo tengo comprobado que por medio del juego el alumno logra aprender.

Ambos docentes concuerdan en su opinión mencionando que el juego es un agente importante pues permite la construcción de aprendizajes de una manera más simple donde se pone en juego la motivación de los alumnos para lograr la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. A continuación, la cuarta pregunta está dirigida a conocer las estrategias que se pudieran implementar mediante el juego durante el desarrollo de la clase.

Tabla 17

¿Qué estrategias utilizaría usted para implementar el juego durante el desarrollo de la clase de español?

¿Qué estrategias utilizaría usted para implementar el juego durante el desarrollo de la clase de español?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	Canciones infantiles en las que se rescaten saberes, así como las pausas activas.
Especialista	En este momento que mis alumnos están conociendo las grafías jugar a la papa caliente donde mencionen palabras.

Las aportaciones del docente como del especialista nos comparten algunas estrategias que les han dejado gran resultado como lo son canciones infantiles que permitan un rescate de saberes, realización de pausas activas para motivar la participación y entusiasmo de los alumnos por asistir a clases, consideran el juego de la papa caliente como una estrategia efectiva al momento de estar conociendo las grafías dando la oportunidad a los alumnos de mencionar diferentes palabras.

La siguiente interrogante busca conocer cuáles han sido las actividades implementadas dentro del aula de clases con el propósito de eliminar los diferentes casos

de rezago en el proceso de la comprensión lectora tomando como base el avance del resto de los alumnos que conformen el grupo, por lo tanto, nos mencionan lo siguiente:

Tabla 18

¿Qué actividades implementa con alumnos que van atrasados en el proceso de la comprensión lectora en comparación con el resto del grupo?

¿Qué actividades implementa con alumnos que van atrasados en el proceso de la comprensión lectora en comparación con el resto del grupo?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	Se utilizan hojas de trabajo en las que se refuerza la lectura y escritura.
Especialista	Pongo en práctica las estrategias que nos propone Isabel Solé.

Para eliminar el rezago de la comprensión lectora consideran esencial el uso de hojas de trabajo que sirvan como refuerzo para el desarrollo de la lectura y escritura, alguno de los ejemplos que se pudieran poner en práctica son diferentes estrategias que propone Isabel Solé pues les ha funcionado para eliminar las barreras de aprendizaje de los alumnos. La pregunta siguiente está enfocada en las problemáticas que pudiera generar el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora en los alumnos, a continuación, conoceremos el testimonio del personal entrevistado.

Tabla 19

¿Considera que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

¿Considera que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?	
Personaje	Respuesta

Titular 2° "A"	Si, porque a partir de lo que se lee el alumno construye nuevos conocimientos y es más significativo para él porque comprende.
Especialista	Si porque si no comprende le afecta en todas las asignaturas no solo en español.

La maestra titular y el maestro especialista concuerdan en que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta en gran manera el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues a partir de lo que se lee el alumno debe de construir nuevos conocimientos por medio de la comprensión y al no lograr el desarrollo de esta habilidad se verá afectado en las demás asignaturas al no percibir las indicaciones de cualquier actividad. Por medio de la última pregunta se buscó rescatar los diferentes materiales que nos pudieran sugerir los entrevistados para el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 20

¿Qué material puede sugerir para apoyar el trabajo de la comprensión lectora?

¿Qué material puede sugerir para apoyar el trabajo de la comprensión lectora?	
Personaje	Respuesta
Titular 2° "A"	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas con preguntas de comprensión - Lecturas pequeñas - Lecturas con dibujos - Lecturas con letra legible - Lecturas con pictogramas - Escritura de cuentos y finales diferentes.
Especialista	Me parecieron muy interesantes las estrategias o pasos para comprender un texto de Isabel Solé.

Gracias a las respuestas de estas interrogantes logramos recabar materiales esenciales que permitan aumentar el desarrollo de la comprensión lectora los cuales son lecturas pequeñas con una letra legible acompañadas de dibujos para facilitar la interpretación, lecturas con pictogramas, escritura de cuentos, inicios y finales diferentes. De igual manera nos comparten las estrategias de Isabel Solé, las cuales están diseñadas

por medio de pasos para lograr comprender los textos, se consideran fundamentales pues el uso de materiales en el proceso de la comprensión lectora son muy necesarios ya que permiten a los alumnos el poder desarrollar la habilidad de una manera estructurada con el fin de aumentar el nivel conforme se va avanzando en las diferentes actividades.

Como un último instrumento se aplicó un test de comprensión lectora para analizar la habilidad que tienen los alumnos del segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" turno vespertino, el cual permitió rescatar información verídica e importante que permite conocer la destreza que tienen cada uno de los alumnos, logrando analizar la información independiente y grupal para comparar las respuestas correctas e incorrectas con el fin de poder conocer el nivel de comprensión de los alumnos y grupo en general, a continuación, por medio de una tabla se reflejarán los resultados.

Tabla 21

Resultados del test de comprensión lectora

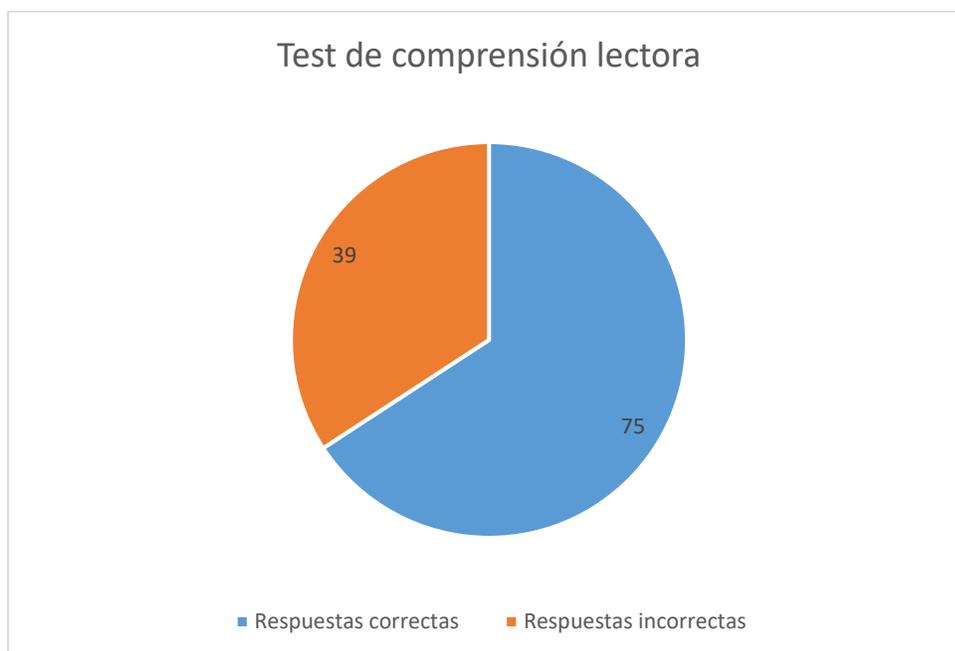
Escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V. Grado: 2° Grupo: "A"			
Test de comprensión lectora			
Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta incorrecta
1. Los dos hermanos se han:	b) Divertido	a) Cansado	c) Aburrido
	13	4	2
2. ¿A dónde se había ido su mamá?	c) Al mercado	a) A una fiesta	b) A pasear
	14	3	2
3. ¿Cómo se llama el hermano?	a) Vicente	b) Enrique	c) Manuel
	14	5	0
4. ¿Qué ha traído Vicente?	c) Una cubeta de agua	a) Unos juguetes	b) Una almohada
	10	4	5
5. ¿Qué ha llevado la hermana?	a) Una almohada	b) Una cubeta de agua	c) Unos juguetes
	8	7	4
6. ¿Qué se llevará su mamá?	b) Una sorpresa	a) Un susto	c) Un disgusto
	16	3	0

El segundo grado grupo "A" está conformado por 19 alumnos, los cuales en el transcurso del ciclo escolar han ido apropiándose de la habilidad de la comprensión lectora, mediante la resolución de diferentes actividades planteadas por los docentes que han contribuido a su adquisición y práctica para formar alumnos capaces de comprender lo que leen mediante diversas formas de enseñanza observadas.

Por medio del presente test fue posible recabar información muy detallada e importante obteniendo como resultados que el grupo eligiera 75 respuestas correctas de 114 aciertos, alcanzando un 66 %, lo cual demuestra que más del 50% de esta actividad fue contestada correctamente, pues solamente eligieron 39 respuestas incorrectas, lo cual equivale a 34% del test de comprensión lectora.

Gráfica 9

Test de comprensión lectora



Teoría. Por medio del análisis de las teorías de diferentes autores logramos enriquecer la categoría del fortalecimiento de la comprensión lectora, pues en diferentes aportaciones consideran que; La lúdica es un elemento indispensable dentro del salón de clases debido a que permite que el aprendizaje sea divertido y natural, ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo, “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (Jares, 2000, p.8).

Se debe de considerar el juego como una actividad lúdica, placentera, divertida y alegre: El juego es una actividad destinada a producir placer y satisfacción a quién lo realiza, es una actividad agradable que produce bienestar, alegría y diversión y, por lo general este satisface los deseos de forma inmediata. Antón (2007) explica que: “Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos”. (p. 129). Mediante la curiosidad los alumnos pueden descubrir aprendizajes o crear conocimientos por lo tanto se deben de tomar en cuenta los intereses para lograr la integración en cada una de las dinámicas.

Como hemos podido observar a través de todas estas características y funciones, me gustaría resaltar, el carácter holístico que tiene el juego, es decir, el juego le proporciona al ser humano un desarrollo integral y significativo. Esto podemos también observarlo con las palabras de Antón (2007) quién afirma que: “toda actividad física y mental que realizan cuando juegan produce a su vez la activación de las fibras nerviosas, asociaciones y

conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje” (p.129).

La lúdica abarca más que sólo el juego, implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras. La importancia de esta actividad según Jiménez (2005), radica en que permite la potencialización de aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones frente a ellas. En cuanto al aprendizaje, la lúdica propicia la curiosidad y la imaginación, ligando lo emotivo con lo cognitivo, de tal manera que se procesa mejor la información adquirida, evitando el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Por lo tanto, es fundamental desarraigar la creencia de que la lúdica es solo juego y que esta solo sirve para recrear o entretener; se puede comprobar que a partir de la lúdica como estrategia de aprendizaje, se pueden potenciar las estructuras mentales, las habilidades y destrezas de una persona para ejecutar una acción, debido a que el disfrute que halla en dicha actividad lo motiva a dar más de sí mismo, y genera por lo tanto mayores y mejores resultados en su aprendizaje. De igual forma, para Medina (1999), la lúdica adquiere gran importancia por el hecho de que convoca la actividad cognitiva haciendo madurar la inteligencia de quien la realiza, desarrolla la capacidad de aprender del error, lo cual promueve el trabajo optimista.

Además de potenciar todo esto, para muchos otros autores las actividades lúdicas resultan un gran elemento del que se hace uso para ejecutar el aprendizaje. Para Piaget el juego “es considerado elemento importante del desarrollo de la inteligencia, al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados” (Piaget, 1968),

entre sus aportaciones indica que el aprendizaje no se fabrica solo en la mente del niño si no que ocurren procesos externos que favorecen su adquisición. Para Piaget el aprendizaje del niño depende de cuatro factores:

El desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico;
La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada. (Piaget, 1968 citado en Saldarriaga et al., 2016, p. 134).

Conclusión. Por medio de este análisis se rescata lo valioso que es adoptar un hábito lector, porque en la medida que se enriquezcan los conocimientos se tendrá una mayor cultura general y un vocabulario más amplio, lo cual favorece la capacidad de análisis y aumenta la creatividad, facilitando la comprensión y conversación acerca de cualquier tema. Para poder empezar con el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora se debe de conocer el nivel de aprendizajes y habilidades que tienen los alumnos para lograr identificar las necesidades y fijar los puntos de partida.

Mediante las aportaciones de las especialistas comparadas con diferentes teorías se menciona que el juego debe de estar presente pues es un factor fundamental en el desarrollo de niños y niñas. El juego es liberador, por lo que es indispensable comprender la forma en que funciona, lo que nos comunican los educandos por medio de éste, sus motivaciones al jugar, al crear su mundo imaginario, en este sentido, es imprescindible que las y los docentes otorguen al juego la importancia y seriedad que merece, pues, si lo sabemos utilizar, se puede convertir en una potente estrategia de trabajo para educadores

y educadoras. Nos referimos a que al involucrarnos en los juegos de las y los educandos, nos permite presentar y trabajar con metodologías más lúdicas que nos acerquen a sus actuales necesidades, creando ambientes facilitadores y motivadores.

Por medio del juego se logra motivar a los alumnos y despertar sus emociones permitiendo facilitar el proceso de aprendizaje para cada una de las diferentes actividades, la planeación de las dinámicas se debe basar en el currículo educativo para crear una estrategia lúdicas que permitan alcanzar los aprendizajes esperados. Por lo tanto, se necesita de docentes creativos y activos, dispuestos a correrse de la clase tradicional, para preparar propuestas alternativas como actividades más cooperativas, vincular el aprendizaje a situaciones reales, aprender a través del juego, agregar elementos del arte y recursos como videos a las enseñanzas, puede llevar más tiempo que la típica clase, pero seguramente va a generar una mejor respuesta al aprendizaje propuesto.

4.4 Diseño de Propuesta

4.4.1 Ciudad de las letras

4.4.2 Introducción

La comprensión lectora es un proceso de suma importancia en la vida cotidiana ya que mediante la lectura comprendemos el mundo en el que vivimos, la comprensión consiste en la interacción entre un lector y un texto con el fin de adquirir nuevos conocimientos o verificar los que ya se tienen, como señala Rosenblatt, (2002) citado en Hoyos y Gallego (2017)

La comprensión lectora puede definirse como como un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional

e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado de esta manera a lo largo de la educación. (p.25)

Es indispensable que se adquieran competencias básicas de comprensión lectora debido a que de esto depende el éxito o el fracaso futuro de los alumnos en su vida escolar y social, ya que el bajo nivel de comprensión lectora es un factor que afecta en gran manera el desempeño académico de los estudiantes. A pesar de esto en educación primaria no se le da el enfoque que requiere pues los profesores se han limitado a la enseñanza de la lectura como habilidad para decodificar palabras sin incitar a una comprensión de lo que se lee.

En la presente propuesta se muestran algunas estrategias que fueron indagadas y diseñadas con el fin de desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante actividades lúdicas en alumnos de segundo grado, donde también se da un sustento teórico a cada estrategia para validar lo que se pretende lograr por medio de lo que se indique.

4.4.3 Descripción

El proceso de comprensión lectora requiere de actividades diversas que resulten motivantes e interesantes para los niños a la vez que potencian los distintos estilos de aprendizaje. Por este motivo la presente propuesta se encuentra formada por cuatro estrategias que se sustentan en diversos autores que proponen el juego como herramienta principal de aprendizaje, se centra en desarrollar en alumnos y alumnas de segundo grado habilidades de comprensión lectora mediante estrategias que llamen su atención, potencializando así una mejor interpretación de los textos que le leen.

Como estudiantes de primer ciclo es probable que se encuentren en un nivel bajo de comprensión, pues aún se está fortaleciendo la decodificación de letras a sonidos, sin

embargo, hay que recordar que la alfabetización no es un proceso separado de la comprensión lectora ya que es necesario que desde que el alumno comience a leer aprenda a darle significado e interprete según su entendimiento lo que se está leyendo.

Los alumnos de primer ciclo se encuentran en un momento crítico y todo lo que aprendan mientras se encuentren en él será la pauta de la que surgirán sus nuevos conocimientos en los ciclos superiores, de manera que las estrategias que aquí se plantean permitirán a los alumnos aprender de manera permanente e ir mejorando periódicamente.

4.4.4 Objetivos

Diseñar una propuesta que permita a los docentes desarrollar la habilidad de la comprensión lectora mediante actividades lúdicas en niños de segundo grado.

4.4.5 Competencias genéricas y profesionales

Como estudiante normalista es necesario que a lo largo de la formación como futuro docente se desarrollen una serie de competencias tanto genéricas como profesionales que contribuyan al perfil de egreso. Dichas competencias expresan lo que se será capaz de hacer como docentes egresados de una escuela normal. En el diseño de la presente propuesta se fortalecieron algunas competencias en el autor, se iniciará por describir las competencias genéricas, que indican los conocimientos, habilidades y actitudes que como egresados de una institución de nivel superior se tuvieron que desplegar.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, esta competencia se favoreció mediante la aplicación de los conocimientos para transformar las prácticas de manera responsable.

- Aprende de manera permanente, dicha competencia se creó al utilizar estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Así mismo se desarrollaron competencias profesionales, mismas que expresan desempeños que deben mostrar futuros docentes de educación básica, estas competencias permitirán al egresado atender situaciones que emanan del contexto escolar. Las competencias profesionales que surgieron son las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de estudio de educación básica. Esta competencia se genera a través de diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Esta competencia se desarrolla al favorecer la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, esta competencia se favoreció al emplear los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

4.4.6 Justificación

Estas estrategias fueron pensadas por el autor de la presente tesis con el fin de crear en los niños el gusto por la lectura y a través de ese gusto se pueda lograr la adquisición de las diferentes habilidades de comprensión lectora que permitan crecer en conocimientos de manera integral.

La presente propuesta resulta de gran beneficio a personal docente, padres de familia y alumnos, ya que por medio de ella se facilitará a los alumnos estrategias que les permitan adquirir la comprensión lectora de manera divertida y significativa, donde aprendan por medio del juego. Para la construcción de cada una de las estrategias que a continuación se plantean se retomaron distintas teorías que aportan información que sustentan lo que se pretende lograr, tales como la que propone Piaget en su teoría del juego, en la que señala que los alumnos en segundo grado aprenden mediante operaciones concretas.

4.4.7 Sustento teórico

Ciudad de las letras es una propuesta la cual busca fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora mediante la interacción de actividades lúdicas que despierten la motivación de los alumnos por el gusto a la lectura, uno de los autores que se tomó como sustento teórico fue Rodríguez (2011) El aprendizaje significativo es a grandes rasgos la adquisición de nuevos significados, el analizar esta teoría del aprendizaje significativo ayudará a entender de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado para entender y comprender como se adquiere el proceso de la comprensión lectora. "El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento.

Otro autor que sustenta las propuestas es (Gómez, 1995). Señala “desde que el alumno empieza a tener contacto con los textos, el enseñante trata de hacer que conozcan las letras en este caso el abecedario para después pasar a representar sonidos mediante cantos, en vez de empezar por la palabra completa acompañada con imágenes y mediante un proceso el alumno irá formando representaciones graduales o sea poco a poco hasta llegar a la representación convencional, el aprender el abecedario no sirve de nada porque son letras sueltas sin ningún significado”.

Actualmente existe un gran problema en la comprensión lectora de los alumnos el cual se va arrastrando desde los inicios del primer ciclo hasta llegar a los últimos, generando, así un lento aprendizaje durante su formación escolar y un bajo rendimiento en su aprovechamiento.

De igual manera otro de los autores es Jean Piaget ya que en su teoría estructuralista menciona que “Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla.” (1969). Así mismo señala que el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña porque representa la asimilación funcional de la realidad según la etapa en la que se encuentre cada individuo.

De esta manera con el juego se desarrollan capacidades sensorio-motrices y de razonamiento que aportan múltiples beneficios al desarrollo integral de los niños. El autor Vygotsky nos menciona que “Es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal esencialmente activa y una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (1979).

Es esencial rescatar lo que se sabe y lo que es necesario saber para escribir o comprender un texto, proponer aprendizajes significativos, trabajo grupal, además de

brindar ocasiones para reflexionar lo que se está aprendiendo, así como lo concerniente a los mecanismos de comprensión y aprendizaje.

Otro autor fundamental nos comparte que “La lectura se considera una herramienta fundamental para sobrevivir en nuestra sociedad, pues cada día se produce grandes volúmenes de información escrita, que ha de ser leída e interpretada críticamente por la ciudadanía, para conocer y comprender los diversos puntos de vista e intereses que se ocultan detrás de cada texto” (Cassany,2010, p15.).

4.4.8 Estrategias

Tabla 22

Estrategia 1: Fábrica de cuentos

Nombre de la estrategia	Fábrica de cuentos
Asignatura	Lengua Materna Español
Propósito	Que los alumnos logren inventar un cuento por medio de diferentes imágenes.
Sustento Teórico	Rodríguez (2011)
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar a los alumnos la fábrica de cuentos y cómo funciona ➤ Pasar a los alumnos de uno por uno a tomar una tarjeta de los diferentes apartados de la fábrica. ➤ Observar las imágenes para después acomodarlas conforme se piensa crear el cuento. ➤ Pegar las imágenes en orden para después escribir el cuento completo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar el título al cuento y escribirlo en la parte superior de la hoja blanca.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fábrica de cuentos ➤ Imágenes de principios, personajes, animales, sinónimos, transportes, lugares y finales. ➤ Hojas blancas ➤ Colores ➤ Pegamento
Evaluación	Creación de un cuento por medio de su imaginación después de la interpretación de imágenes.

Tabla 23

Estrategia 2: Los cuentos confundidos

Nombre de la estrategia	Los cuentos confundidos
Asignatura	Lengua Materna Español
Propósito	Que los alumnos organicen por medio del reconocimiento de imágenes la secuencia de cuentos.
Sustento Teórico	Gómez (1995)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Actividades</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer a los alumnos dos cuentos infantiles en voz alta ➤ Se entregarán a los alumnos diferentes imágenes revueltas que representen la secuencia de los cuentos. ➤ El alumno deberá identificar a que cuento pertenece cada una de las imágenes para después

	<p>acomodarlas correctamente de acuerdo a la secuencia de los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir el título de los cuentos en dos hojas blancas. ➤ Pegar en cada hoja las imágenes correspondientes a la secuencia de los cuentos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dos cuentos ➤ Imágenes representativas de los cuentos ➤ Pegamento ➤ Hojas blancas ➤ Tijeras ➤ Lápiz
Evaluación	Representación mediante el acomodo de imágenes correspondientes a la secuencia de los cuentos

Tabla 24

Estrategia 3: Cubo preguntón

Nombre de la estrategia	Cubo preguntón
Asignatura	Lengua Materna Español
Propósito	Desarrollar la habilidad de la comprensión lectora por medio de la contestación de preguntas después de leer un cuento.
Sustento Teórico	Piaget Jean (1969).
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer frente al grupo un cuento en voz alta ➤ Pasar a los alumnos por medio de una tómbola a lanzar el cubo preguntón

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar respuesta a la pregunta que le haya tocado al alumno ➤ Nuevamente pasar a otro alumno por medio del uso de la tómbola para volver a lanzar el dado y contestar la interrogante. ➤ Así sucesivamente hasta que se logren responder las preguntas de cada una de las caras del cubo preguntón.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento ➤ Tómbola ➤ Cubo grande que contenga las siguientes preguntas en cada uno de sus lados; Este libro se trató de, me gustó cuando, este libro me recuerda, no me gustó cuando, mi parte favorita fue, de la final cambiaría.
Evaluación	Participación de los alumnos y expresión de la comprensión por medio de la contestación de preguntas.

Tabla 25

Estrategia 4: Cuentos explosivos

Nombre de la estrategia	Cuentos explosivos
Asignatura	Lengua Materna Español
Propósito	Que los alumnos creen cuentos por medio de actividades lúdicas.
Sustento Teórico	Cassany (2010)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar un tablero de globos azules que contengan papelitos con inicios de diferentes cuentos, colocar globos de color blanco con papelitos que narren diferentes desarrollos y globos rojos con diferentes finales. ➤ Dividir el grupo en tres filas para que por medio de trinas construyan el cuento. ➤ Cada uno de los equipos lanzará tres dardos descubrirán un inicio, desarrollo y cierre. ➤ Al terminar elaborar un dibujo en una cartulina que represente el cuento descubierto por medio del juego.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablero de globos. ➤ Dardos ➤ Partes de los cuentos inicio, desarrollo y cierre. ➤ Hojas blancas ➤ Cartulina ➤ Colores
Evaluación	Construcción del cuento y representación con imagen.

4.4.9 Cronograma

Tabla 26

Cronograma

ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Presentación de la propuesta						
Estrategia #1						
Estrategia #2						
Estrategia #3						
Estrategia #4						
Evaluación final						

Conclusiones

A partir de las indagaciones realizadas a lo largo de la presente investigación en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino, específicamente en el aula de 2º grupo A, ubicada en Cedral, S.L.P, a continuación, se expone una serie de conclusiones que permiten analizar cada uno de los propósitos planteados de la investigación, de esta manera, se describe cómo es que cada uno de ellos tuvo resultados favorables llegando a las metas diseñadas, así mismo se describirán aquellos que tuvieron resultados poco satisfactorios.

Al inicio del planteamiento de la presente investigación desafortunadamente la educación a nivel mundial se encontraba atravesando un proceso sumamente difícil derivado de la pandemia SARS-COV2, donde los maestros se vieron demandados en desarrollar nuevas estrategias de comunicación para seguir llevando el conocimiento a sus alumnos. Lamentablemente no todos los estudiantes contaban con las facilidades para llevar a cabo las tareas solicitadas ocasionando un rezago educativo en habilidades básicas como lo es la comprensión lectora.

Se iniciará por analizar los propósitos que fueron utilizados como una guía para llegar a concluir esta investigación con éxito. El propósito general que guio esta investigación fue *“Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora logrando fortalecer las diferentes competencias por medio de la deducción y la lógica desde el enfoque cualitativo en alumnos de educación primaria para poder crear en ellos un pensamiento crítico y reflexivo”* el cual se logró de manera propicia mediante el análisis de teorías mencionadas por diferentes autores, de igual manera se aplicaron distintos instrumentos que resultaron óptimos para realizar una investigación de campo el cual nos permitió conocer los estilos de aprendizaje e intereses de cada uno de los alumnos con el

fin de diseñar una propuesta de estrategias lúdicas que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

Para lograr cumplir con el propósito general se tuvieron que establecer tres propósitos específicos los cuales orientaron de mejor manera el desarrollo de la investigación, el primer propósito fue, *“Analizar los diversos beneficios y habilidades que se desarrollan por medio del juego en los niños”* obteniendo resultados muy favorables, ya que por medio de la indagación en diferentes investigaciones que se han realizado hacia el juego por algunos referentes teóricos se rescataron puntos importantes a tomar en cuenta para el diseño adecuado de las estrategias que garanticen una efectividad al momento de ser aplicadas, al igual por medio de los instrumentos la aportación de los especialistas enriquecieron grandemente este análisis logrando cumplir con el principal propósito específico.

El segundo propósito específico fue *“Indagar acerca de las dificultades que presentan los niños y niñas frente a las competencias de comprensión lectora a nivel primaria”* siendo posible obtener información de las habilidades que desarrollan los alumnos sobre la comprensión lectora rescatada mediante el uso de instrumentos de diagnóstico. Los alumnos poseían un rezago educativo el cual se desarrolló en los tiempos de confinamiento al cursar el primer grado, en ese tiempo los alumnos se encontraban presentando dificultades para desarrollar sus habilidades de lectura es por ello que la comprensión lectora aún no se fortalecía.

Como tercer y último propósito específico fue establecido el siguiente *“Proponer actividades lúdicas pedagógicas desde el enfoque cualitativo para los alumnos con dificultades en la comprensión lectora”* logrando efectuarlo mediante la propuesta de cuatro estrategias plasmadas en la presente investigación tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que desarrollan cada uno de los alumnos, permitiendo al alumnado ser los

protagonistas principales de la construcción de su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y su contexto inmediato.

Otro elemento que logró la presente tesis es el supuesto, el cual fue formulado al inicio de la investigación y fue el siguiente, ***“El juego como estrategia lúdica permite que los alumnos se incluyan e integren en la actividad a realizar, pues contempla los tres estilos de aprendizaje beneficiando así la adquisición y el desarrollo de la comprensión lectora”***, este supuesto es verídico ya que se pudo apreciar por medio de la observación y aplicación de instrumentos que los alumnos aprenden de una mejor manera por medio del juego ya que considera que el juego es una estrategia de aprendizaje muy importante para los niños, puesto que todo lo que se propone a través del juego les resulta más fácil de aprender porque este tiene un carácter motivador, además permite crear una seguridad al momento de relacionarse con sus compañeros y por medio de la autonomía expresar libremente sus conocimientos.

Otro hallazgo encontrado en la investigación radica en que el papel del docente es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, es por ello que un docente debe de estar en constante actualización para no dejar de innovar e implementar nuevas estrategias que permitan lograr la construcción del aprendizaje de sus alumnos.

El juego es un factor fundamental en el desarrollo de niños y niñas pues es concebido como un medio liberador, por tal motivo es imprescindible que las y los docentes otorguen al juego la importancia y seriedad que merece, pues, al utilizarlo correctamente, se logra convertir en una potente estrategia de trabajo para educadores y educadoras permitiendo presentar y trabajar con metodologías lúdicas que garanticen el acercamiento a sus actuales necesidades, creando ambientes motivadores para ellas y ellos.

Recomendaciones

A continuaciones se enlistan las recomendaciones personales para futuros investigadores sobre esta temática con la finalidad de seguir fortaleciendo la comprensión lectora mediante actividades lúdicas. Así como para docentes que gusten seguir perfeccionado su tarea docente.

- Elegir un tema del total interés del investigador
- El tema debe satisfacer sus necesidades como investigador y el contexto que este a su alcance.
- Conocer a los alumnos del aula, sus interés, ritmos y estilos de aprendizaje
- Desarrollar autonomía de búsqueda en la información
- Consultar las referencias bibliográficas, que están encaminadas con el tema de investigación
- Consultar fuentes de información confiables
- Investigar las ventajas que tiene el juego en el aprendizaje de los alumnos
- Diseñar actividades lúdicas que resulten de gran motivación para los alumnos
- Emplear el juego como un método para fortalecer la comprensión lectora.
- Ejecutar una buena triangulación que permita el análisis global del tema, implicando las perspectivas de los actores educativos (alumnos, docente, y especialista en el tema)
- Plantear preguntas que permitan alcanzar los objetivos y guiar la investigación.
- Respetar el cronograma de actividades que se planea desde el inicio.

Referencias

- Argudín, Y. (2001). *Educación Basada en Competencias. Algunas nociones que pueden ayudar a que se posibilite el cambio*. Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>
- Audirac, C., et al. (1994). *ABC del Desarrollo Organizacional*. Editorial Trillas.
- Bigge, M. (1990). *Teorías del aprendizaje para maestros*. Editorial Trillas.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2010). *Enseñar lengua*. [Texto en PDF] Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B5igFbVZIs2leWxGN0RNdE1idVU/view?resourcekey=0-tSOqa9iYsiqmdHZ4M-hbSA>
- Chávez, D. (2008) *Conceptos y técnicas de recolección de datos*. Recuperado de https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf
- Elliot, J. (1990) *La investigación acción en educación*. Editorial Morata. S.L. rescatado de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Catillo, M., Cruces, L. y Guerra, M. (2016). *La veracidad de la Información Expuesta en las Redes Sociales*. Revista Educación y Tecnología (Vol. 2.) pp. 26-40.
- Fuentes, M. (2002). *Paradigmas en la investigación científica: fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y axiológicos*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_261/261.htm
- Hernández, R. (2003). *La entrevista en profundidad, una técnica útil dentro del campo*. Revista Cuicuilco. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Recuperado de

https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Tapia, J. (2005) *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Revista de educación.

Pp. 63-93. Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68779/00820073007076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Millán L., Nerba Rosa (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Recuperado de

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf.

Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Recuperado

de El juego infantil y la construcción social del conocimiento - Dialnet (unirioja.es)

Piaget, J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. [Texto en PDF] Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

- Piaget, J. (1959) *La formación del símbolo en el niño*. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Salgado, L. A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Rescatado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Editorial Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tamayo, M y Tamayo (2009). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Editorial Limusa. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Taverner, D. (1990). *Reading Within and Beyond the Classroom*. Recuperado de <https://archive.org/details/readingwithinbey0000tave/page/n1/mode/2up>
- Valles, S. M. (1999). *Técnicas cualitativas de la investigación*. Editorial síntesis. Rescatado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/miguel-valles-tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social.pdf>
- Valverde, O. L., (2008). *El diario de campo*. Revista trabajo social. Rescatado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vigotsky, L. (1984). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*. Obras escogidas. Tomo 6. Pedagogía. Moscú.

ANEXOS

Anexo B

Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V.



Anexo C

Aula de clase



Anexo D

Entrevista a los alumnos

Nombre: _____

1. ¿Sabes leer?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

2. ¿Te gusta leer?
 - a) Si
 - b) No

3. ¿Entiendes lo que lees?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

4. ¿Qué tanto te gusta jugar?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

5. ¿Qué te gustaría hacer mientras juegas?
 - a) Moverte mucho y estar activo
 - b) Jugar con juegos de mesa
 - c) Jugar con el celular o computadora

6. ¿Cómo te gustaría tus clases?
 - a) Jugando
 - b) Que nada más explique el maestro
 - c) Con videos

7. ¿Te gusta como dan las clases tus maestros?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

8. ¿Qué tipo de juegos te gustaría para aprender?
 - a) Juegos proyectados de la computadora.
 - b) Juegos con materiales
 - c) Juegos de competencias

Anexo E

Test de comprensión lectora

UNA SORPRESA PARA MAMÁ

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba. Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa. Vicente ha traído una cubeta de agua para lavar los trastes; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!

Se responde encerrando una de las tres letras: **a, b, c**.

1- Los dos hermanos se han:

- a) Cansado.
- b) Divertido.
- c) Aburrido.

2 ¿Dónde se había ido su mamá?

- a) A una fiesta.
- b) A pasear.
- c) Al mercado.

3- ¿Cómo se llama el hermano?

- a) Vicente.
- b) Enrique.
- c) Manuel.

4. ¿Qué ha traído Vicente?

- a) Unos juguetes.
- b) Una almohada.
- c) Una cubeta de agua.

5- ¿Qué ha llevado la hermana?

- a) Una almohada.
- b) Una cubeta de agua.
- c) Unos juguetes.

4. ¿Qué se llevará su mamá?

- a) Un susto.
- b) Una sorpresa.
- c) Un disgusto

Anexo F

Entrevista a titular del grupo de 2° "A"

 POTOSÍ PARA LOS POTOSINOS GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE: 24DNL0002M	
ENTREVISTA A MAESTRA TITULAR DE 2ºA PERTENECIENTES A LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUELALTAMIRANO" T.V.		

1. ¿Qué piensa usted del proceso de comprensión lectora?
2. ¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer?
3. ¿Qué materiales o recursos ha utilizado usted para la enseñanza de la lectura?
4. ¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender?
5. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño?
6. ¿Qué opinión tiene usted del juego como agente potencializador del aprendizaje?
7. ¿Qué estrategias utilizaría usted para implementar el juego durante el desarrollo de la clase de español?

8. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos?
9. ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora?
10. ¿Qué actividades implementa con alumnos que van atrasados en el proceso de la comprensión lectora en comparación con el resto del grupo?
11. A nivel institucional ¿Se ha realizado alguna propuesta o proyecto para mejorar la comprensión lectora y favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado?
12. ¿Cree que el fomento de la lectura por parte de los padres de familia a sus hijos es importante para que mejoren la lectura y su capacidad de comprensión?
13. ¿Considera que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
14. ¿Qué material puede sugerir para apoyar el trabajo con la comprensión lectora?

Anexo G

Entrevista a especialista

 <p>POTOSÍ PARA LOS POTOSINOS GOBIERNO DEL ESTADO 2011-2017</p>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE: 24DNL0002M</p>	
<p>ENTREVISTA A ESPECIALISTA</p>		

Nombre:

1. ¿Qué piensa usted del proceso de comprensión lectora?
2. ¿Cómo le ha funcionado a usted enseñar a leer?
3. ¿Qué materiales o recursos ha utilizado usted para la enseñanza de la lectura?
4. ¿Qué conocimientos debe tener un docente para enseñar a leer y comprender?
5. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del niño?
6. ¿Qué opinión tiene usted del juego como agente potencializador del aprendizaje?

7. ¿Qué estrategias utilizaría usted para implementar el juego durante el desarrollo de la clase de español?
8. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en la comprensión de textos?
9. ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de la comprensión lectora?
10. ¿Qué actividades implementa con alumnos que van atrasados en el proceso de la comprensión lectora en comparación con el resto del grupo?
11. A nivel institucional ¿Se ha realizado alguna propuesta o proyecto para mejorar la comprensión lectora y favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado?
12. ¿Cree que el fomento de la lectura por parte de los padres de familia a sus hijos es importante para que mejoren la lectura y su capacidad de comprensión?
13. ¿Considera que el desarrollo inadecuado de la comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
14. ¿Qué material puede sugerir para apoyar el trabajo con la comprensión lectora?